

**ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА
РАДА ОШ “ДР ДРАГАН ХЕРЦОГ” ЗА ШКОЛСКУ
2023/2024. ГОДИНУ**



**ИЗВЕШТАЈ О РЕАЛИЗАЦИЈИ ГОДИШЊЕГ ПЛАНА
РАДА ОШ “ДР ДРАГАН ХЕРЦОГ” ЗА ШКОЛСКУ
2023/2024. ГОДИНУ**

Директор школе

Зоран Алексић

Садржај

Садржај	5
УСЛОВИ ЗА РАД И ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА	7
КРЕТАЊЕ И ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2022/2023. ГОДИНЕ	10
БРОЈ ПЛАНИРАНИХ И ОДРЖАНИХ ЧАСОВА РЕДОВНЕ НАСТАВЕ ПО ПРЕДМЕТИМА И ОСТАЛИ ОБЛИЦИ О-В РАДА	13
ИЗВЕШТАЈ О ПОЛАГАЊУ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ЗА УЧЕНИКЕ ОСМОГ РАЗРЕДА У ШКОЛСКОЈ 2022/2023. ГОДИНИ	17
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКОГ ОДБОРА	17
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ САВЕТА РОДИТЕЉА	20
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА СРПСКОГ ЈЕЗИКА.....	23
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА СТРАНИХ ЈЕЗИКА	26
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА ИСТОРИЈЕ И ГЕОГРАФИЈЕ	28
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА ЛИКОВНЕ И МУЗИЧКЕ КУЛТУРЕ И ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА, ВЕРСКА НАСТАВА И ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ	30
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА ФИЗИКЕ И ТИТ.....	33
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА БИОЛОГИЈЕ И ХЕМИЈЕ.....	41
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ.....	43
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ	45
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ДЕФЕКТОЛОГА.....	47
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ РЕЦИТАТОРСКЕ СЕКЦИЈЕ	50
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДРАМСКЕ СЕКЦИЈЕ	50
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЛИТЕРАРНЕ СЕКЦИЈЕ	50
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ КРЕАТИВНЕ СЕКЦИЈЕ	53
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ГРАЂЕВИНСКЕ СЕКЦИЈЕ	54
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ФОТО СЕКЦИЈЕ	55
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЕКОЛОШКЕ СЕКЦИЈЕ.....	55
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЛИКОВНЕ СЕКЦИЈЕ	55
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ МУЗИЧКЕ СЕКЦИЈЕ	60
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШАХОВСКЕ СЕКЦИЈЕ	61
ШКОЛСКИ СПОРТ	61
ТИМ ЗА РАЗВОЈ МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА И ПРЕДУЗЕТНИШТВО	64
ТИМ ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ УСТАНОВЕ	67
ТИМ ЗА ИОП.....	69
ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ПРЕВЕНЦИЈУ УСТАНОВЕ У СЛУЧАЈУ СУМЊЕ ИЛИ УТВРЂЕНОГ ДИСКРИМИНАТОРНОГ ПОНАШАЊА И ВРЕЂАЊА УГЛЕДА, ЧАСТИ ИЛИ ДОСТОЈАНСТВА ЛИЧОСТИ	70

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА СОЦИЈАЛНУ ЗАШТИТУ	71
ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНУ ОРИЈЕНТАЦИЈУ И ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ	72
ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ЗДРАВСТВЕНУ ЗАШТИТУ УЧЕНИКА	76
ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ	77
ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ	77
ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА КУЛТУРНУ ДЕЛАТНОСТ	82
ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА	84
ИЗВЕШТАЈ ТИМА О САРАДЊИ ПОРОДИЦЕ И ШКОЛЕ	86
ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САРАДЊУ СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ	88
ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА МЕЂУНАРОДНУ САРАДЊУ	89
ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ИЗРАДУ ПРОЈЕКТА „УНИКАТ ШКОЛА“	93
ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ДОНАЦИЈЕ	95
ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ПРОСЛАВУ СВЕТОГ САВЕ	96
ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ОРГАНИЗОВАЊЕ МАТУРСКОГ ПУТОВАЊА	97
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ БИБЛИОТЕКАРА	99
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА	100
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПСИХОЛОГА	104
ИЗВЕШТАЈ О СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ НАСТАВНИКА	107
ПЕДАГОШКИ КОЛЕГИЈУМ	109
ДОДАТАК	113
ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ	113

УСЛОВИ ЗА РАД И ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА

Основна школа “Др Драган Херцог” у школској години 2023/24 ради у складу са Законом о основама система образовања и васпитања, законом основној школи и, према Годишњем плану рада школе, који је усвојен на седници Школског одбора 15. септембра 2023. године.

Школску, 2023/24. годину школа је отпочела са радом у 58,5 одељења. У току првог полугодишта, доласком нових ученика у кућној настави дошло је до нове организационе структуре али то није утицало на број одељења. Нови ученици су распоређени у већ постојећа болничка одељења (Земун или одељења на даљину). Ове школске године поред два одељења са којима се већ годинама ради онлајн, имамо и ученике којима је на захтев родитеља уз пратећу медицинску документацију организована онлајн настава по принципу кућне наставе.

Материјално технички услови су непромењени у односу на прошлу школску годину. Управе болница настоје да нам омогуће добре услове за рад, и поред учионица, које користимо на Рехабилитацији, ИМЗ, Церебрални 2, настава се одвија у болесничким собама, трпезаријама, амфитеатрима, салама и холовима.

На извршењу свих послова у школској 2023/24. години радило је 88 радника, од тога је 80 у настави. Стручну службу чине педагог, психолог и библиотекар са 5 одсто радног времена који поред библиотеке ради као наставник српског језика. Остали радници су: директор, секретар, рачунополагач, благајник-администратор, помоћни радник и домар.

Планирани фонд часова остварен је са високим процентом; највећи број часова изгубљен је у кућној настави и то због одсуства ученика (болест, бањско лечење, терапије...).

У школи се уче четири страна језика: енглески, немачки, француски и руски. У кућној настави први страни језик је енглески, а за изборни језик ученици се сами опредељују. У болницама ученици настављају да уче онај страни језик који су учили у својим школама.

Настава веронауке и грађанског васпитања организована је за све ученике на нивоу школе.

У неким болницама време за рад је доста ограничено, што представља додатне тешкоће у изради распореда часова, нарочито за ваннаставне активности, које су и поред тога заступљене у приличној мери. То је један од разлога што се настава у појединим болницама организује у две смене (Бањица, Дедиње).

Од почетка школске године било је доста активности. Пригодним програмима обележени су значајни датуми. Активи и стручна већа су у већини реализовали своје планиране активности. Одржани су огледни и угледни часови као и предавања. Од почетка школске године Тим за инклузију интензивно ради на реализацији тог начина образовања у нашој школи.

На сајту школе постављали су се ученички радови или постигнућа.

За ученике који теже усвајају предвиђено градиво организована је допунска настава.

Ваннаставне активности прилагођавају се могућностима наших ученика и, често попримају терапеутске димензије. Израђују се украсни предмети, макете, уређује болнички и школски простор, украшавају просторије за пригодне свечаности, негује цвеће, поправљају наставна средства... Ученици наше школе учествују у свим манифестацијама организованим на нивоу града.

Слободне активности ученика су планиране и организоване према интересовањима ученика и објективним могућностима. У школи раде литерарно-рецитаторска секција, веома активна у свим приредбама којих је било поводом разних прослава, секција страних језика, ликовна, еколошка, музичка секција, секција грађевинарства, и драмска секција у оквиру које су извођене представе поводом школских и болничких свечаности. Чланови секција били су активни од почетка школске године и њихови резултати могли су се видети у свим болницама у којима радимо, свим приредбама, на многим паноима.

За остваривање наставног плана и програма наставници школе улажу велике напоре јер се најчешће ради са ученицима у комбинованим одељењима од четири разреда, у више болничких соба, са различитим могућностима и предзнањима. Наставни садржаји прилагођавају се здравственим могућностима ученика и условима под којима се изводе.

На унапређењу васпитно-образовног рада у школи ангажовани су стручни органи, педагошко-психолошка служба и директор школе.

Све планиране садржаје Наставничко веће реализује кроз своје активности.

Педагог и психолог активно учествују у раду стручних тела, посебно рад педагога на праћењу и организовању одласка наставника на акредитоване семинаре, и рад психолога у оквиру комисије за стручну и професионалну оријентацију. Саветодавни рад директора, педагога, психолога, разредног старешине и предметних наставника са родитељима ученика одвијао се кроз разговоре са њима приликом посета ученицима или доласку родитеља у школу.

У току ове школске године наставило се са обогаћивањем фонда књига. Књижевни фонд се обогаћује поред куповине и поклонима појединаца и институција.

Настављена је успешна сарадња са хуманитарним организацијама и уметницима.

Наши циљеви, чијем остварењу тежимо, поред основних задатака су и:

- 1.) Даљи рад на унапређењу васпитно образовног рада са посебним акцентом на рад са децом која кратко бораве у болници,
- 2.) Стварање што бољих услова за рад у свим болницама, као и у кућној настави,
- 3.) Сарадња са хуманитарним и другим организацијама које могу да помогну школи,
- 4.) Афирмација школе,
- 5.) Као и све друге акције у којима би наши ученици заједно са наставницима узели активно учешће.

Надамо се да ћемо у реализацији ових задатака имати пуну подршку Министарства просвете, Градског секретаријата за образовање Београда, општине Савски венац, болница у којима радимо, хуманитарних и других организација као и родитеља наших ученика.

У току школске године 2023/24. наставом је обухваћено **2746** ученика (први-четврти **1060**; пети-осми **1686**), а на крају школске године оцењено је **125** ученика. За три ученика организовано је полагање разредног испита на крају школске године. Два ученика су завршила разред, док се један није појавио. О томе је обавештен Центар за социјални рад.

У табелама су приказани кретање и број ученика у току школске 2023/24. године, као и успех ученика.

КРЕТАЊЕ И ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2022/2023. ГОДИНЕ

ОШ „ Др Драган Херцог“, Београд

КРЕТАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ

Редован програм и ИОП2: I-IV

Цела школа

Разред	Уписан		Прошло	Учи страни језик					Изборни предмети / Ваннаставне						Ученици са извештај ем	Ученици са преводн ицом	Оцењен и ученици	Бројно стање на крају школске године (присутн и ученици)		
	М	Ж		Енглески језик	Руски језик	Француски језик	Немачки језик	Италијански језик	Шпански језик	Веронаука	Грађанско васпитање	Дигитални свет	Ликовна секција	Литерарна и рецитаторска секција					Пројектна настава	Остало
I	103	74	232	228	1	0	0	0	0	115	116	232	229	0	0	3	8	10	10	20
II	132	79	278	271	0	1	0	0	0	133	145	278	275	0	0	3	12	10	9	15
III	124	94	284	279	0	2	0	0	0	139	144	284	283	0	0	1	8	9	9	15
IV	111	86	266	262	0	1	0	0	0	117	148	266	260	0	0	3	9	13	11	24
Укупно	470	333	1060	1040	1	4	0	0	0	504	553	1060	1047	0	0	10	37	42	39	74

ОШ „ Др Драган Херцог“, Београд

ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2023/24. ГОДИНЕ

Редован програм и ИОП2: I-IV

Цела школа

Разред	Свега			Позитиван успех				Недовољан успех	Неоцењени	Учи страни језик						Изборни предмети/СА						
	М	Ж	Укупно	одличан	врло добар	добар	довољан			Енглески језик	Руски језик	Француски језик	Немачки језик	Италијански језик	Шпански језик	Веронаука	Грађанско васпитање	Дигитални свет	Ликовна секција	Литерарна и рецитаторска секција	Пројектна настава	Остало
I	9	4	8	8				0	0	6	0	0	0	0	0	6	3	9	5	0	0	3
II	8	6	11	8	3	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	6	11	8	0	0	3	
III	6	5	9	8	1	0	0	0	0	6	0	0	0	0	2	6	9	8	0	0	1	
IV	7	7	11	10	1	0	0	0	0	7	0	1	0	0	4	7	11	6	0	0	4	
Укупно	30	22	39	34	5	0	0	0	0	24	0	1	0	0	17	22	40	27	0	0	11	

КРЕТАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Редован програм: V-VIII

Цела школа / наставници

Разред	Прошло		Прошло (укупно)	Учи страни језик						Слободне наставне активности														Ученици са извештајем	Ученици са преводником	Оцењен и ученици	Бројно стање на крају школске год. (присутн и ученици)	
	М	Ж		Енглески језик	Руски језик	Француски језик	Немачки језик	Италијански језик	Шпански језик	Веронаука	Грађанско васпитање	Животне вештине	Медијска писменост	Вежбањем до здравља	Цртање, сликање и вајање	Чувари природе	Музиком кроз живот	Сачувајмо нашу планету	Моја животна средина	Уметност	Предузетништво	Домаћинство	Филозофија са децом					Остало
V	174	156	330	355	89	105	141	14	6	235	118	5	34	16	113	34	13	4	0	6	0	0	0	44	14	32	30	38
VI	207	174	381	379	78	120	166	9	6	251	117	8	28	15	88	44	25	10	0	10	0	1	1	62	12	10	9	16
VII	250	236	486	480	100	136	214	16	14	317	160	3	18	1	10	6	21	5	9	98	17	52	31	72	31	16	23	21
VIII	248	210	458	445	86	116	217	12	10	274	169	1	7	2	5	3	18	10	5	125	30	52	29	69	37	5	3	3
Укупно	879	776	1655	1659	353	477	738	51	36	1077	564	17	87	34	216	87	77	29	14	239	47	105	61	247	94	63	65	78

ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

Редован програм: V-VIII

Цела школа / наставници

Разред	Свега			Позитиван успех				Недовољан успех	Неоцењени	Учи страни језик						Слободна наставна активност														
	М	Ж	Укупно	одличан	врло добар	добар	довољан			Енглески језик	Руски језик	Француски језик	Немачки језик	Италијански језик	Шпански језик	Веронаука	Грађанско васпитање	Животне вештине	Медијска писменост	Вежбањем до здравља	Цртање, сликање и вајање	Чувари природе	Музиком кроз живот	Сачувајмо нашу планету	Моја животна средина	Уметност	Предузетништво	Домаћинство	Филозофија са децом	Остало
V	5	4	9	6	3	0	0	0	0	29	14	7	8	0	0	18	11	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VI	9	5	14	12	2	0	0	0	0	9	5	1	3	0	0	4	5	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
VII	7	11	18	8	8	0	0	0	2	14	4	0	10	0	0	6	8	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	
VIII	9	5	14	6	8	0	0	0	0	3	1	1	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	
Укупно	30	25	55	32	21	0	0	0	2	55	24	9	22	0	0	29	26	0	0	0	16	0	0	17	0	0	0	0	0	

КРЕТАЊЕ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

ИОП2: V-VIII

Цела школа / дефектолози

Разред	Прошло			Учи страни језик						Слободне наставне активности													Ученици са извештајем	Ученици са преводницом	Оцењен и ученици	Бројно стање на крају школске год. (присутн и ученици)			
	М	Ж	Укупно	Енглески језик	Руски језик	Француски језик	Немачки језик	Италијански језик	Шпански језик	Веронаука	Грађанско васпитање	Животне вештине	Медијска писменост	Вежбањем до здравља	Цртање, сликање и вајање	Чувари природе	Музиком кроз живот	Сачувајмо нашу планету	Моја животна средина	Уметност	Предузетништво	Домаћинство					Филозофија са децом	Остало	
V	5	2	7	3	1	1	0	0	0	1	6	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	7
VI	5	3	8	3	0	2	0	0	0	3	5	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	8
VII	3	3	6	3	0	1	0	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	5	5	6	
VIII	4	6	10	5	0	3	1	0	0	4	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	8	8	10	
Укупно	17	14	31	14	1	7	1	0	0	9	21	0	0	0	2	0	2	0	0	0	5	0	0	0	0	27	27	31	

ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ 2023/2024. ГОДИНЕ

ИОП2: V-VIII

Цела школа / дефектолози

Разред	Свега			Позитиван успех				Недовољан успех	Неоцењени	Учи страни језик						Слободна наставна активност															
	М	Ж	Укупно	одличан	врло добар	добар	довољан			Енглески језик	Руски језик	Француски језик	Немачки језик	Италијански језик	Шпански језик	Веронаука	Грађанско васпитање	Животне вештине	Медијска писменост	Вежбањем до здравља	Цртање, сликање и вајање	Чувари природе	Музиком кроз живот	Сачувајмо нашу планету	Моја животна средина	Уметност	Предузетништво	Домаћинство	Филозофија са децом	Остало	
V	5	2	7	6	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	6	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3
VI	5	3	8	8	0	0	0	0	0	3	0	2	0	0	0	0	3	5	0	0	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	2
VII	3	3	6	6	0	0	0	0	0	3	0	1	0	0	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	
VIII	4	6	10	8	2	0	0	0	0	5	0	3	1	0	0	4	6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	0	2		
Укупно	17	14	31	28	3	0	0	0	0	12	0	7	1	0	0	9	22	0	0	0	6	2	2	0	4	0	0	7	0	9	

У току школске 2023/24-е године стручна већа и тимови реализовали су предвиђене активности. Одступања је било у случајевима када их због објективних околности (болест ученика, одлагање предвиђених термина и других околности које нису зависиле од нас) није било могуће реализовати.

БРОЈ ПЛАНИРАНИХ И ОДРЖАНИХ ЧАСОВА РЕДОВНЕ НАСТАВЕ ПО ПРЕДМЕТИМА И ОСТАЛИ ОБЛИЦИ О-В РАДА

ОШ "Др Драган Херцог"

**ТАБЕЛА БРОЈА ПЛАНИРАНИХ И ОДРЖАНИХ ЧАСОВА НА НИВОУ ШКОЛЕ
ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024. ГОДИНУ**

Први циклус - редован програм и ИОП2

IV

Наставни предмет	Број часова редовне наставе				Остали облици ВО рада											
					Допунска				Додатна				Секција			
	Планира но	Одржано	Неодржа но	Више	Пл.	Од.	Нео	Вш.	Пл.	Од.	Нео	Вш.	Пл.	Од.	Нео	Вш.
Српски језик	4267	4192	81	6	425	414	12	1	0	0	0	0	71	71	0	0
Енглески језик (први страни језик)	1028	1012	16	0	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Француски језик (први страни језик)	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ликовна култура	1633	1599	36	2	0	0	0	0	0	0	0	0	445	434	11	0
Музичка култура	876	864	15	3	0	0	0	0	0	0	0	0	34	34	0	0
Свет око нас / Природа и друштво	1716	1686	33	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика	4267	4192	81	6	365	352	13	0	5	5	0	0	6	6	0	0
Физичко и здравствено васпитање	2571	2519	55	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обавезни изборни предмет - Верска настава	339	333	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обавезни изборни предмет - Грађ. васпитање	732	700	33	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Дигитални свет	797	784	15	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Дигитални свет - Ликовна секција	109	109	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	168	159	10	1
Дигитални свет - Хор и оркестар	18	17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Дигитални свет - Литерарна и рецитаторска секција	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Психомоторне вежбе	71	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	90	85	5	0
Логопедске вежбе	36	35	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	17	1	0
Остало	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Час одељенског старешине	824	812	13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	18	17	1	0
УКУПНО ОДРЖАНО	18961															
ПРОЦЕНАТ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	98.14%				97.09%				100.00%				96.82%			

**ПЛАНИРАНИ И ОДРЖАНИ ЧАСОВИ НА НИВОУ ШКОЛЕ ЗА НАСТАВНИКЕ
ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024. ГОДИНУ**
Други циклус - редован програм

V-VIII

Наставни предмет	Број часова редовне наставе				Остали облици ВО рада															
					Допунска настава				Додатна настава				Припремна настава				Секција (ваннаст.)			
	Планирано	Одржано	Неодржано	Више	Пл.	Од.	Нео.	Вш.	Пл.	Од.	Нео.	Вш.	Пл.	Од.	Нео.	Вш.	Пл.	Од.	Нео.	Вш.
Српски језик и књижевност	3686	3473	213	0	233	227	6	0	15	15	0	0	42	39	3	0	50	49	1	0
Енглески језик (први страни језик)	1575	1417	158	0	72	57	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Француски језик (први страни језик)	72	58	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немачки језик (први страни језик)	90	86	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ликовна култура	1256	1182	76	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	117	117	0	0
Музичка култура	1272	1101	171	0	36	28	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	63	9	0
Историја	1560	1445	116	1	36	35	1	0	0	0	0	0	8	6	2	0	0	0	0	0
Географија	1556	1448	108	0	89	81	8	0	36	34	2	0	5	5	0	0	0	0	0	0
Физика	1495	1385	110	0	110	81	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	35	1	0
Математика	3220	2867	355	2	174	99	75	0	0	0	0	0	43	43	0	0	0	0	0	0
Биологија	1610	1452	160	2	80	80	0	0	16	16	0	0	7	7	0	0	0	0	0	0
Хемија	1356	1216	140	0	36	33	3	0	0	0	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0
Информатика и рачунарство	746	695	53	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	36	0	0
ТИТ	1047	984	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	34	34	0	0
Физичко и здравствено васпитање	996	902	94	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	10	7	0
Обавезни изборни предмет - Верска настава	303	273	31	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обавезни изборни предмет - Грађ.васпитање	466	404	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Енглески језик (обавезни изб.пред.- други страни језик)	108	94	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Француски језик (обавезни изб.пред.- други страни језик)	538	442	120	24	46	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немачки језик (обавезни изб.пред.- други страни језик)	503	408	95	0	0	16	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Руски језик (обавезни изб.пред.- други страни језик)	495	403	92	0	36	33	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Животне вештине	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Медијска писменост	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Вежбањем до здравља	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Цртање, сликање и вајање	272	218	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Чувари природе	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Музиком кроз живот	144	125	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сачувајмо нашу планету	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Моја животна средина	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Уметност	391	370	23	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Предузетништво	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Домаћинство	18	15	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Филозофија са децом	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Час одељенског старешине	757	663	94	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
УКУПНО ОДРЖАНО	23144																			
ПРОЦЕНАТ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	90.58%				86.08%				97.01%				91.74%				95.03%			

**ПЛАНИРАНИ И ОДРЖАНИ ЧАСОВИ НА НИВОУ ШКОЛЕ ЗА ДЕФЕКТОЛОГЕ
ЗА ШКОЛСКУ 2023/2024. ГОДИНУ
Други циклус - ИОП2**

V-VIII

Наставни предмет	Број часова редовне наставе				Остали облици ВО рада																						
	Планирано	Одржано	Неодржано	Више	Допунска				Додатна				Припремна				Секција										
					Пл.	Од.	Нео.	Вш.	Пл.	Од.	Нео.	Вш.	Пл.	Од.	Нео.	Вш.	Пл.	Од.	Нео.	Вш.							
Српски језик и књижевност	1706	1677	29	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Енглески језик (први страни језик)	308	286	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Француски језик (први страни језик)	106	104	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немачки језик (први страни језик)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ликовна култура	643	633	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Музичка култура	536	529	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Историја	426	416	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Географија	423	413	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	351	344	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика	1594	1566	28	0	9	9	0	0	0	0	0	0	0	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биологија	720	706	15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Хемија	260	256	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и рачунарство	405	398	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ТИТ	442	431	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физичко и здравствено васпитање	1006	989	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обавезни изборни предмет - Верска настава	107	105	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обавезни изборни предмет - Грађ. васпитање	321	311	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Енглески језик (обавезни изб. пред.- други страни језик)	34	32	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Француски језик (обавезни изб. пред.- други страни језик)	35	36	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немачки језик (обавезни изб. пред.- други страни језик)	34	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Руски језик (обавезни изб. пред.- други страни језик)	36	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Животне вештине	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Медијска писменост	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Вежбањем до здравља	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Цртање, сликање и вајање	121	117	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Чувари природе	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Музиком кроз живот	16	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сачувајмо нашу планету	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Моја животна средина	70	70	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Уметност	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Предузетништво	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Домаћинство	156	154	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Филозофија са децом	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Психомоторне вежбе	108	107	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Логопедске вежбе	19	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Остало	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Час одељенског старешине	357	347	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
УКУПНО ОДРЖАНО	10166																										
ПРОЦЕНАТ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	97.98%				100.00%				0.00%				100.00%				0.00%										

У табелама је представљена реализација наставе и ваннаставних активности. С обзиром да су школи комбинована одељења од два и четири разреда број представља податак за одељење у целини.

Директор школе

Зоран Алексић

ИЗВЕШТАЈ О ПОЛАГАЊУ ЗАВРШНОГ ИСПИТА ЗА УЧЕНИКЕ ОСМОГ РАЗРЕДА У ШКОЛСКОЈ 2022/2023. ГОДИНИ

Активности на реализацији пријемних испита, завршног испита и уписа у средњу школу почели су на време и реализација се обавља преко административног портала Моја средња школа и јавног портала Моја средња школа.

У активностима поред педагошко-психолошке службе, директора школе учествују и разредне старешине ученика осмог разреда.

Завршни испит за школску 2023/2024. годину полагало је 36 ученика осмог разреда. Од овог броја 29 ученика наше школе и 7 ученика других школа, који су у тренутку полагања били на болничком лечењу. Регуларни тест су полагала 23 ученика, осталих 13 ученика тест је радило по ИОП2-у. Укупно је било 45 дежурних наставника на 23 локације. Полагање је протекло у најбољем реду.

Завршни тест у просторијама школе је полагало 10 ученика. Путем скајпа уз подршку дежурних наставника, тест су полагала 2 ученика.

На пунковима је полагао следећи број ученика:

Рехабилитација – 2 ученика,

Звечанска – 2 ученика,

Неурологија са психијатријом – 4 ученика,

Институт за ментално здравље – 1 ученик,

Бањица – 1 ученик

Церебрала 2 – 2 ученика

Институту за мајку и дете – 1 ученик

Кућна настава – 2 ученика

Просечна постигнућа наших ученика на Завршном испиту за школску 2023/2024. годину су следећа:

1. Српски језик – 15,24
2. Математика – 15,02
3. Изабрани предмета 2023/2024. годину 16,05

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛСКОГ ОДБОРА

Чланови Школског одбора за период од 2022-2026. године

1. Лука Воларевић из редова запослених у Основној школи „Др Драган Херцог“
2. Јован Гајић из редова запослених у Основној школи „Др Драган Херцог“
3. Огњен Ешпек из редова запослених у Основној школи „Др Драган Херцог“
4. Драгана Мишић из редова родитеља ученика Основне школе „Др Драган Херцог“
5. Ивана Живковић из редова родитеља ученика Основне школе „Др Драган Херцог“
6. Анцута Виорица Лојковић из редова родитеља ученика Основне школе „Др Драган Херцог“
7. Александар Чуровић из редова Локалне самоуправе
8. Александар Стакић из редова Локалне самоуправе
9. Душан Борковић из редова Локалне самоуправе

Чланови Школског одбора Основне школе „Др Драган Херцог“ су именовани решењем Скупштине града број: 112-618/22-С од 28.09.2022. године.

Од 01.09.2023. до 27.02.2024. године Школски одбор је одржао 4 седнице.

Неке од одлуке које су том приликом донете су:

1. Усвајање годишњег плана рада школе за школску 2023/2024 годину
2. Усвајање извештаја о раду школе за школску 2022/2023 годину
3. Усвајање извештаја о раду директора за школску 2022/2023 годину
4. Усвајање извештаја тима за самовредновање и вредновање рада из области ЕТОС
5. Анекс школског програма за период 2022-26 године – анекс се односи на школску 2023/24 годину
6. Усвајање Правилника и бодовне листе за стручно усавршавање унутар установе
7. Одлука о попису за календарску 2023. годину
8. Усвајање финансијског плана за календарску 2024. године
9. Усвајање Статута ОШ „Др Драган Херцог“
10. Усвајање Колективног уговора у ОШ „Др Драган Херцог“

11. Усвајање Правилника о организацији и систематизацији послова ОШ „Др Драган Херцог“
12. Усвајање Правилника о васпитно-дисциплинској одговорности у ОШ „Др Драган Херцог“
13. Усвајање Правилника о дисциплинској и материјалној одговорности запослених у ОШ „Др Драган Херцог“
14. Усвајање Правилника о мерама, начину и поступку заштите и безбедности ученика у ОШ „Др Драган Херцог“
15. Усвајање Правила понашања у ОШ „Др Драган Херцог“
16. Усвајање Правилника о раду Наставничког већа у ОШ „Др Драган Херцог“
17. Усвајање Правилника о раду Школског одбора у ОШ „Др Драган Херцог“
18. Усвајање Правилника о раду Савета родитеља у ОШ „Др Драган Херцог“
19. Усвајање Правилника о раду ученичког парламента у ОШ „Др Драган Херцог“
20. Усвајање финансијског извештаја за 2023. годину
21. Усвајање извештаја о попису основних средстава на дан 31.12.2023. године
22. усвајање извештаја о раду школе за прво полугодиште 2023/24. године
23. Усвајање извештаја о раду директора за прво полугодиште 2023/24. године
24. Извештај тима за самовредновање и вредновање рада ОШ „Др Драган Херцог“, област ЕТОС за прво полугодиште.

Председник Школског одбора

Јован Гајић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ САВЕТА РОДИТЕЉА

У току школске 2023/2024. године одржане су 2 седнице Савета родитеља. Прва седница конститутивног карактера је одржана 13.09.2023. у просторијама школе. Друга седница је одржана дана 26.12.2023. у просторијама школе на којој су чланови савета упознати са записником о редовном инспекцијском надзору. У даљем извештају су записници са одржаних седница.

Записник са седнице Савета родитеља ОШ „Др. Драган Херцог“ одржане дана 13.09.2023. у просторијама школе, у улици Војводе Миленка 33, са почетком рада у 17 часова. Седници присуствују Александар Шевић, Марија Трифуновић, Ивона Радовановић, Данијела Русић Николић, Драгана Бачко, Анцута Виорица Лојковић, чланови савета родитеља, мр Алексић Зоран, директор школе, Весна Вукојевић, психолог школе, Драгиша Андрић, секретар школе, Драгана Марковић Максимовић, педагог школе.

Седница је конститутивног карактера. На предлог родитеља Драгане Бачко за председника Савета родитеља, једногласно је изабран Александар Шевић.

Председавајући Александар Шевић предлаже следећи дневни ред:

1. Конституисање Савета родитеља за школску 2023/2024 годину
2. Разматрање:
 - а) Извештај о раду директора за школску 2022/2023
 - б) Извештај о реализацији годишњег плана рада школе 2022/2023
 - в) Извештај тима за самовредновање 2022/2023
 - г) Школски програм за период 2022-2026
 - д) Годишњи план рада за период 2023/2024

Једногласно, непосредним дизањем руке, чланови савета родитеља одлучују да у школској 2023/2024 години, ради у даљем саставу:

1. Александар Шевић, председник
2. Марија Трифуновић, заменик
3. Ивона Радовановић, заменик председника школе у општинском савету родитеља
4. Данијела Русић Николић, записничар
5. Драгана Бачко, председник школе у општинском савету родитеља

У даљем току састанка директор школе на разматрање родитеља је ставио следећа документа:

1. Извештај о раду директора за школску 2022/2023
2. Извештај о реализацији годишњег плана рада школе 2022/2023
3. Извештај тима за самовредновање 2022/2023
4. Школски програм за период 2022-2026
5. Годишњи план рада за период 2023/2024

Након разматрања наведених извештаја, чланови савета родитеља су једногласно, непосредним дизањем руку прихватили извештаје без примедби.

У даљем току рада секретар школе упознаје чланове Савета родитеља о законској обавези да се представници родитеља ученика бирају у стручне тимове школе.

Утврђује се следећи предлог за представнике родитеља у тимовима:

1. Марија Трифуновић – тим за инклузивно образовање
2. Драгана Бачко – тим за самовредновање квалитета рада школе
3. Ивона Радовановић, Анцута Виорица Лојковић и Данијела Русић Николић – тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања

Предлог је усвојен једногласно, непосредним дизањем руку.

Седница је завршена у 19 часова.

Записник са седнице Савета родитеља ОШ „Др. Драган Херцог“ одржане дана 26.12.2023. у просторијама школе, у улици Војводе Миленка 33, са почетком рада у 17 часова. Седници присуствују Александар Шевић, Ивона Радовановић, Данијела Русић Николић, чланови савета родитеља, мр Алексић Зоран, директор школе, Весна Вукојевић, психолог школе, Драгана Марковић Максимовић, педагог школе.

Дневни ред:

1. Разматрање извештаја са предходне седнице
2. Упознавање чланова савета родитеља са записником о редовном инспекцијском надзору
3. Разно

Председник Савета родитеља
Александар Шевић

ИЗВЕШТАЈИ О РАДУ СТРУЧНИХ ВЕЋА

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА СРПСКОГ ЈЕЗИКА

Подносилац извештаја: Стручно веће наставника српског језика

Руководилац већа: Наташа Војиновић

Предметни наставници: Јадранка Вељовић, Драгана Блануша, Кристина Пантелић, Јелена Ковачевић, Ивана Ковачевић, Вук Жикић.

Циљеви (укратко): Унапређивање учења и квалитета наставе кроз заједничке, јасно дефинисане и свима доступне критеријуме оцењивања, који су у сагласности са стандардима постигнућа; унапређивање учења и постигнућа ученика на завршном тесту; усвајање трајних и применљивих знања

Задаци: Обезбеђивање уједначеног критеријума оцењивања и његове јавне доступности ученицима, родитељима и наставницима кроз упознавање са стандардима образовања; реализација школских интерних тестирања ученика и провера школских постигнућа кроз интерно тестирање током године, а по узору на завршни тест и праћење напредовања ученика; прилагођавање стицања знања и оцењивања ученицима са тешкоћама у развоју.

У августу и септембру одрађени су *организационо-технички послови:* избор новог руководиоца, подела часова по одељењима, посебна задужења – допунска и додатна настава, као и секције. Извршен је договор о изради годишњих и оперативних планова и иницијалних тестова. Припремљени су и реализовани иницијални тестови и анализирана постигнућа ученика на иницијалном у односу на исходно тестирање претходне године.

У току првог полугодишта одржани су бројни *угледни часови:*

„Европски дан језика“ су обележили Јадранка Вељовић, Драгана Блануша, Кристина Пантелић и Наташа Војиновић.

„Мерење стиха – врста стиха“ су угледни часови које су на Бањици и Тиршовој одржале Јадранка Вељовић и Драгана Блануша.

„Анализу књижевног лика“ у кућној настави је одржала Кристина Пантелић.

Јелена Ковачевић је на ИМЗ-у и у кућној настави обележила „Међународни дан заштите животиња“.

„Вукова реформа језика“ је угледни час који је одржао Вук Жикић у кућној настави. Он је са ученицима ишао у библиотеку за ретке књиге у Змај Јовиној.

Наташа Војиновић је у кућној настави одржала угледни час „Дијалекти српског језика“.

У *другом полугодишту* одржани су следећи угледни часови:

Ивана Ковачевић: Израда паноа „Иницијал“, Неурологија и психијатрија

Папирни бродичи, радионица, Неурологија и психијатрија

Израда презентација о Светом Сави, мултимедијални час, Настава на даљину

Осмомартовска честитка у виртуелном окружењу, Настава на даљину

Јадранка Вељовић: Обележавање 8. марта, Бањица, пано (у сарадњи са наставником грађанског васпитања), март

Обележавање Дана школе, Бањица, пано (у сарадњи са наставником ликовне културе), мај

Угледни час, Мерење стиха, Онкологија, новембар

Организација и реализација Школског наградног темата (у сарадњи са наставницима стручног већа)

На састанцима наставника српског језика су рађене процене и праћен напредак постављених циљева, израда тестова за евалуацију рада ученика, анализа постигнутог успеха у раду са ученицима. Показатељ успешности за те активности је просечна оцена одељења на крају класификационих периода. На основу свих ових анализа Стручно веће правило је јасну процену које мере применити како би степен усвојености знања био на потребном нивоу, којим областима појачати рад и критеријуме како би исходи били добри. Рађене су анализе иницијалних тестова и завршног испита за осми разред из претходне школске године.

У другом полугодишту је организовано и *такмичење* из српског језика и језичке културе. Наш ученик Милош Вучић, шести разред са Института за мајку и дете, освојио је *прво место* на Општинском такмичењу и *друго место* на Окружном. Браво за Милоша!

ИЗВЕШТАЈ О АНАЛИЗИ РЕЗУЛТАТА НА ЗАВРШНОМ ИСПИТУ ИЗ СРПСКОГ ЈЕЗИКА ИЗ ЈУНА 2023.ГОДИНЕ

Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања извршио је анализу резултата на завршном испиту из јуна 2023. свих школа у Републици Србији, упоредио их са резултатима на нивоу општина, округа, школских управа и на крају са републичким просеком, и на основу те анализе урађен је овај извештај који у себи садржи и упоредну анализу са завршним испитом из јуна 2022.

Анализа је вршена тако што је установљена скала постигнућа на којој је бројем 500 означен просечан степен постигнућа на националном нивоу.

У нашој школи завршни испит из српског језика полагао је у јуну 2023. укупно 13 ученика (6 дечака и 7 девојчица). Резултати поређења са просецима на различитим територијалним и административним нивоима показују да су на тесту из српског језика ученици наше школе у целини (степен постигнућа 579) постигли боље резултате од општинског просека (степен постигнућа 556).

Како је Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања имао и увид у оцене ученика из српског језика на крају 7. и 8. разреда, извршио је и анализу постигнућа ученика у односу на оцене. Код нас није имало ученика оцењених двојком и тројком на крају осмог разреда. Ученици наше школе са оценом 5 су имали постигнућа нижа од постигнућа ученика са истим оценама на нивоу републике.

За даљи рад на постизању жељеног степена постигнућа наставницима је изузетно значајна анализа која показује просечна постигнућа ученика у односу на области предмета и области стандарда. Она нам говори да су на нивоу школе ученици најуспешније решили задатке из области вештине читања и разумевања прочитаног и књижевности, док су из писаног изражавања најслабији резултати.

Резултати добијени анализом завршног испита добра су смерница за даљи рад са ученицима како би се повећао степен постигнућа. Из резултата прошлогодишње генерације произилази да се при проверавању знања и оцењивању ученика треба руководити образовним стандардима, затим да се више ради на савладавању захтева дефинисаних образовним стандардима са основног и средњег нивоа, као и из области граматике, лексике, народног и књижевног језика и писаног изражавања. Иницијални тестови у ствари прави показатељи онога на чему код сваког ученика појединачно треба више радити са циљем постизања што бољих и појединачних резултата, и резултата за школу у целини.

ОРГАНИЗОВАЊЕ ШКОЛСКИХ ПРИРЕДБИ И СВЕЧАНОСТИ У УСТАНОВИ И ИЗВАН УСТАНОВЕ И ОБЕЛЕЖАВАЊЕ ЗНАЧАЈНИХ ДОГАЂАЈА

Чланови Стручног већа наставника српског језика били су врло активни у овој области кроз рад како у редовној настави и ваннаставним активностима, тако и кроз рад у различитим комисијама и тимовима Наставничког већа. У октобру је организована приредба поводом традиционалне „Златне јесени“ на Рехабилитацији. Уз помоћ директора школе, Зорана Алексића, приказан је филм „Јесењи час“. Била је то ретроспективна прича вишедеценијског рада драмске секције.

Дечија недеља – израда панoa „ Живот без насиља“ У дечјој недељи био је организован разноврстан програм дечјег стваралаштва. Радило се на промоцији права на игру, креативност, слободно време, изражавање способности, знања и вештина сваког детета, без обзира на узраст, и уважавање различитих могућности. Деца су изражавала своје ставове – да је право сваког детета да живи срећно, здраво и у окружењу без насиља. Наше стручно веће узело је учешће израдом панoa који се налазе по болницама где одржавамо наставу.

„Један пакетић –много љубави“, свечани програм поводом доделе новогодишњих пакетића са драмском представом на Рехабилитацији. Ученици Четврте београдске гимназије су са својим професорима улепшали дане празника нашим ученицима.

55 година рада школе прослављено је у Арени уз спортско-културни програм. Чланови драмске секције су рецитовали и приказали монолог из Читанке драмских текстова.

САРАДЊА СА ДРУГИМ СТРУЧНИМ ВЕЋИМА У ШКОЛИ

Стручно веће наставника српског језика сарађује са другим већима у школи на реализацији разних пројеката. Сарађује са Стручним већем наставника енглеског језика, са Стручним већем наставника историје, са наставницима верске наставе, са Стручним већем ликовне културе, као и Стручним већем музичке културе. Сарађује се у организовању угледних часова, обележавању јубилеја, изради панoa и сл.

Реализован је и литерарни наградни темат уз бројне радове од којих ће многи бити награђени.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА СТРАНИХ ЈЕЗИКА

- У току првог полугодишта школске 2023/24. чланови стручног већа страних језика изводили су наставу у свим одељењима, план и програм су реализовани у складу са могућностима и бројем присутних ученика.
- Договорено је да се настава испланира у складу са тематским недељама/данима који су наведени у смерницама Министарства просвете.
- Извршена је коначна подела часова и у електронској форми достављена директору школе и пп служби. Одређена су разредна старешинства. Годишњи план рада стручног већа наставника страних језика једногласно је усвојен.
- Изабрани су семинари за стручно усавршавање и договорени угледни часови. Разговарали смо и о изменама Правилника о стручном усавршавања и дати су предлози о бодовању при администрацији ес дневника, раду на е-твининг платформи и слично.
- Сви чланови су упознати са стручним упутством за препознавање, подршку и праћење образовања и васпитања ученика и ученица са изузетним/посебним способностима. Надареним ученицима треба посветити посебну пажњу, препознати их, подстицати и мотивисати како би се подигао квалитет образовних постигнућа талентованих и даровитих ученика.
- Планирани контролни задаци су одржани у складу с могућностима ученика и њиховим здравственим стањем. Писмени задаци су планирани у новембру и децембру, наставници су поделили и своје утиске и препоруке за различите онлајн платформе за припрему писаних провера путем Скајпа.
- Чланови стручног већа су одржали планиране угледне часове - обележен је Европски дан језика на више пунктова, наставници су присуствовали планираним семинарима, конференцијама, вебинарима и сл. Чланови стручног већа узимају учешћа у више тимова у школи.
- Разматране су сугестије ПП службе у вези са оцењивањем ученика који имају много изостанака, наравно оправданих. Закључак је да ученик може бити неоцењен за крај полугодишта уколико наставник нема елемената за оцену.
- Сарадња с колегама из других актива је планирана кроз одељењска и разредна већа, предавања и заједничке угледне часове предметних наставника из различитих актива. Наставници током месеца јануара немају у плану похађања зимских семинара, али су у плану учествовања у стручном усавршавању унутар установе – предавања и радионице у просторијама школе. Рад стручног већа током зимског распуста заснива се и на унапређивању часова током предстојећег другог полугодишта, на размењивању искустава кад је у питању рад са ученицима и на заједничким темама и задацима у наредном периоду. Полугодишњи извештаји о стручном усавршавању биће адекватно послати на увид ПП служби у за то предвиђеном року.

- У току другог полугодишта школске 2023/24. чланови стручног већа страних језика изводили су наставу у свим одељењима, план и програм су реализовани у складу са могућностима и бројем присутних ученика.
- Планирани контролни задаци су одржани у складу с могућностима ученика и њиховим здравственим стањем. Писмени задаци су планирани у априлу и мају, наставници су поделили и своје утиске и препоруке за различите онлајн платформе за припрему писаних провера путем Скајпа.
- И у току другог полугодишта, наставници страних језика су присуствовали семинарима, конференцијама, вебинарима, скуповима. Тим за професионални развој запослених је предложио два семинара – Да уз ИОП свако учи лако и Зашто зебре немају чир – програм за управљање стресом, којима су присуствовали сви наставници страних језика. И у току другог полугодишта, одржани су планирани угледни часови и радионице.
- Чланови стручног већа узимају учешћа у више тимова у школи у оквиру којих су ове школске године дали велики допринос – колегиница Маја Стјепановић је део Тима за професионално усавршавање запослених (поменута су два семинара која су организована), Развојног тима школе у оквиру којег је извештавала стручна већа о тематским недељама које су предвиђене планом реализације, Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања као и координатор кућне наставе где је информисала колеге о активностима у току школске године и одржавала индивидуалне разговоре са колегама кад је то било потребно. Наставници Огњен Ешпек, Милица Дујаковић, Ана Црногорац и Тијана Радисављевић део су Тима за међународну сарадњу у оквиру којег су учествовали у раду на пројекту мобилности за Еразмус +, одржавали презентације са студијских путовања, припремили посету колегинице са Кипра у оквиру истог пројекта и настављају са активностима везаним за пројекат међу којима је и планирање међународног *eTwinning* пројекта *Kamishibai storytelling theatre*. Колега Огњен Ешпек је један од координатора школе за електронски дневник па је с тим у вези давао индивидуалну техничку подршку наставницима и држао презентације у вези са вођењем дневника.
- Извршена је прелиминарна подела часова на основу постојећег броја одељења и ученика у кућној настави. Изабран је нови руководилац Стручног већа страних језика – Маја Стјепановић.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА ИСТОРИЈЕ И ГЕОГРАФИЈЕ

Актив наставника историје и географије током школске 2023/2024 године реализовао је следеће активности.

На састанку Актива одржаном на почетку школске године, 30 септембра 2023, усвојена је информација о коначној подели часова, распореду часова, плану годишњих активности, као и о уџбеницима и стручној литератури, која ће бити коришћена у школској 2023/2024 години. На овом састанку Силвана Цветић, члан актива одржала је излагање на тему: „Употреба дигиталних уџбеника у настави историје и географије“.

Током септембра и октобра чланови актива обавили су иницијално тестирање ученика и написали ИОП планове за ученике за које је то било одобрено. Такође, ускладили су своју наставу и месечне планове са тематским недељама усвојеним на нивоу школе.

На дрзгин састанку Актива, одржаном 30 октобра 2023, на крају првом тромесечја усвојена је информација о реализацији плана и програма и успеху ученика. На том састанку Јован Гајић, председник актива одржао је излагање на тему „Рад са ученицима са специфичним здравственим проблемима на пункту ИМЗ“.

Током новембра чланови актива Ирена Тодоровић, Силвана Цветић и Јован Гајић одржали су угледне часове на тему „Мерење времена“. Часови су одржани на пунктовима УДК и Онкологија, у одељењима у којима ови наставници предају. Такође, чланови актива присуствовали су семинару који је на тему: „Да уз ИОП свако учи лако“, одржан 25 новембра у просторијама наше школе.

Трећи састанак Актива одржан је 26 децембра, на крају првог полугодишта и на њему је разматрана реализација наставног плана и програма, успех ученика и реализација годишњег плана Актива за прва четири месеца.

На почетку Другог полугодишта, чланови актива су 23 јануара одржали састанак на којем смо се договорили о активностима у наредном периоду. Међу њима било је и обележавање два важна датума – школске славе Светог Саве и Дана државности – 15 фебруара. Ови празници обележени су презентацијама, квизовима и раговорима са ученицима.

Чланови нашег актива Милутин Симић и Мирјана Стојчевић присуствовали су вебинарима „Зашто зебре немају чир“ (у оквиру програма управљања стресом наставника и ученика) и „Добробит деце и младих у дигиталном свету“, који се бавио изазовима интернет технологија.

Током Другог полугодиштва били смо активни и у организовању угледних часова, као и наставе у природи. Тако је Милутин Симић, током марта на пункту Неурологија и психијатрија одржао угледни час на тему „Јужна Америка“. Јован Гајић и Ирена Тодоровић, у корелацији наставе историје и географије одржали су 10 априла угледни час, односно час у природи под називом „Шетња Калемегданом“. Овај час наишао је на добар пријем код ученика и помогао им да боље разумеју историју овог дела Београда. Зато је и поновљен 8 маја, у присуству гостију из Кипра који су били гости школе у оквиру програма „Ерасмус“.

Колегиница Мирјана Стојчевић је током маја на пункту „Нови Београд“ одржала угледни час на тему „Српски народ у бившим републикама СФРЈ“, а колегиница Силвана Цветић је 25 маја у корелацији са Луком Воларевићем, вероучитељем, у „Оделењу на даљину“ одржала угледни час на тему „Појава хришћанства“.

На крају Другог полугодишта, 25 јуна одржан је састанак актива на којем је анализиран успех ученика на крају године и завршном испиту, реализација планираних активности и обављена прелиминарна подела часова, а за новог председника актива изабрана је Ирена Тодоровић.

Јован Гајић, председник Актива наставника историје и географије

Јован Гајић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА ЛИКОВНЕ И МУЗИЧКЕ КУЛТУРЕ И ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА, ВЕРСКА НАСТАВА И ГРАЂАНСКО ВАСПИТАЊЕ

Прво полугодиште обележио је низ активности.

Већина чланова Актива учествовала је на радионицама које су биле организоване он-лајн и у просторијама школе. Као чланови Креативног тима поједини чланови Већа су узели активно учешће у планирању и реализацији ових радионица.

Остале активности:

Александра Ковачевић је организовала посету Музију савремене уметности у децембру за ученике у кућној настави. Такође, одржала је угледне часове прављења новогодишњих украса и честитки на Ц1, ИМЗ – у и у кућној настави.

Снежана Илић је у октобру у сарадњи са Сунчицом Нешић у кућној настави одржала угледни час поводом Светског дана животиња - „Контура и контурна линија“, а у новембру угледни час у оквиру Дана технике – „Мерење физичких величина и њихове мерне јединице -„Пропорције“ на пунктовима Онкологија и Тиршова.

Вида Гусић је одржала угледни час „Мерење нотних вредности у музици“, а заједно са Радосавом Поповић и Татјаном Рајић присуствовала је семинару „Да уз ИОП свако учи лако“ који је одржан у школи.

Радосава Поповић је одржала у септембру угледни час „У туђим ципелама“. Такође, учествовала је на стручном скупу "Сабор учитеља Србије - унапређење наставне праксе кроз размену професионалних искустава, Конгрес, Сабор". Добила је захвалницу за допринос бољем положају Грађанског васпитања и завршила обуку у трајању од 16 сати "Настава која подстиче критичко мишљење и решавање проблема" у оквиру пројекта школе за 21 век. Са својом ученицом Иваном Марковић учествовала је у школи на новогодишњој радионици. Током првог полугодишта је радила са материјалима добијеним из Министарства "Заједно и безбедно кроз детињство", а који се односе на неговање толеранције и различитости.

Татјана Рајић је одржала угледне часове „Кинетичке играчке“ и „Боје јесени“ у корелацији са ТИТ–ом. Уређивала је школске ликовне паное и израђивала новогодишње украсе и честитке са ученицима на пунктовима и у кућној настави.

Лука Воларевић је у септембру за ученике у кућној настави у оквиру часа веронауке организовао обилазак парохијских цркава.

Сунчица Нешић је активно учествовала у планирању и реализацији креативних радионица, а у децембру је на Ц2 одржала угледни час „Моје потребе и осећања“ у сарадњи са Ј. Арсовић и А. Зорић.

Друго полугодиште било је богато активностима.

Ученице Александре Ковачевић учествовале су на наградном конкурс у „Детињство је...“. Сена Лутвија је добила похвалу за рад, а Ђулназ Смакај је освојила треће место у конкуренцији свих школа из Србије.

Снежана Илић је са ученицима Милошем Вучићем и Саром Радовановић учествовала на ликовном конкурс у „Идемо у Париз, Срећко и Фриж те воде на Олимпијске игре“.

Чланови већа су похађали семинар „Зашто зебре немају чир“ који је организован у просторијама школе, а одржани су и планирани угледни часови – истакли бисмо угледни час „Цез музика“ који је Вида Гусић одржала на ИМЗ – у.

Радосава Поповић је учествовала на вебинарима "Стрес и сагоревање наставника и технике превладавања", "Превенција вршњачког насиља", "Интервенције у ситуацијама вршњачког насиља", "Једнаке шансе за све (превазилажење изазова инклузивног образовања)", одржани су "Интердисциплинарни час: Српски језик, Историја и Грађанско васпитање" и час "Пројектна настава у пракси педагога школе", а колегиница је била и на трибини "Креативне идеје из учионице“.

Лука Воларевић је организовао посету манастиру Раковица за ученике из кућне наставе, наставе на даљину и колеге. Ова лепа активност је привукла велики број деце, а утисци су врло позитивни. Такође, учествовао је у јутарњем програму ТВ „Храм“ у којој је најавио прославу Дана школе и говорио о раду наше школе и изазовима са којима се свакодневно сусрећемо. Наш вероучитељ је такође активно учествовао у ускршњој онлине радионици, на којој је ученике упознао са обичајима током ускршњих празника.

Захваљујући сарадњи са „Штарк Ареном“ наши ђаци су у пратњи Сунчице Нешић имали прилику да се упознају са музиком велике музичке звезде Рода Стјуарда.

Нарочито бисмо истакли да су колеге из нашег Актива као чланови Креативног тима учествовали у планирању и реализацији креативних радионица које су током целе школске године организоване у школи и онлине.

У другом полугодишту било је три радионице - осмомартовска, ускршња онлајн и мајска на којој су ученици садили цвеће у дворишту школе и осликавали каменчиће уз песму „Наш час“ аутора Сунчице Нешић.

Пракса организације оваквих радионица се показала као врло значајна за ученике и њихове родитеље који активно и са великим ентузијазмом учествују у планираним активностима.

Такође, као чланови Тима за прославу Дана школе учествовали смо у организацији и реализацији прославе јубиларног Дана школе: Татјана Рајић је са колегама Снежаном Илић и Александром Ковачевић припремила видео - материјал на коме су приказани радови ученика, а Сунчица Нешић је у оквиру музичког програма отпевала ауторску песму „Наш час“ и Химну школе).

Колегиница Сања Милановић је помогла у организацији и активно учествовала у реализацији спортских игара које су одржане у оквиру прославе упућујући ђаке на разне спортске активности.

Сунчица Нешић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА ФИЗИКЕ И ТИТ

Август

Подела задужења у оквиру стручног већа: записничар је Гордана Адамов, заменик председника Бранко Илић, председник је Милица Ђајић.

Договорено је да се настава испланира у складу са тематским недељама/данима који су наведени у смерницама МПНТР. Од 4. до 8. септембра сваки дан има тему/тематски дан у складу са тим прилагодити наставне јединице.

Извршена финална расподела часова, одређена су одељења и кућне наставе у којима ће се одржавати допунска настава и слободне наставне активности-креативна, архитектонска-грађевинска, грађевинска и фото секција, предато је директору школе и ППСлужби.

Усвојен је: План рада стручног веће за наредну ШГ 2023/2024, План коришћења наставних средстава по клиникама и у кућној настави.

Урађени су глобални планови за физику и технику и тенологију предати ППСлужби.

Изабрани су семинари по ЗУОВ каталогу ШГ 2023/2024, достављено колеги Петру Вагићу за ГПРШ.

Урађена је припрема иницијалних тестова за ученике VII и VIII разреда. Договорено је да се иницијални тестови са ученицима ураде у другој недеље септембра, као што је препоручено од МПНТР .

Разговарали смо и о изменама Правилника о стручном усавршавању, сложили се са истим.

Септембар

Одржана је тематска недеља „Ја волим себе и поштујем друге“, од 04.-08. септембар.

18.09.2023. године одржан је Угледни час у одељењима на даљину „Кинетичке играчке-годишња доба” интегрисана настава ликовна култура, тит и физика, носиоци Силвија Дубљевић и Татјана Рајић.

Сви чланови стручног већа, урадили су са ученицима VII и VIII разреда иницијалне тестове из физике у другој недељи септембра као што је препоручено од МПНТР .

Октобар

Наставници су упознати са списком докумената за педагошку документацију.

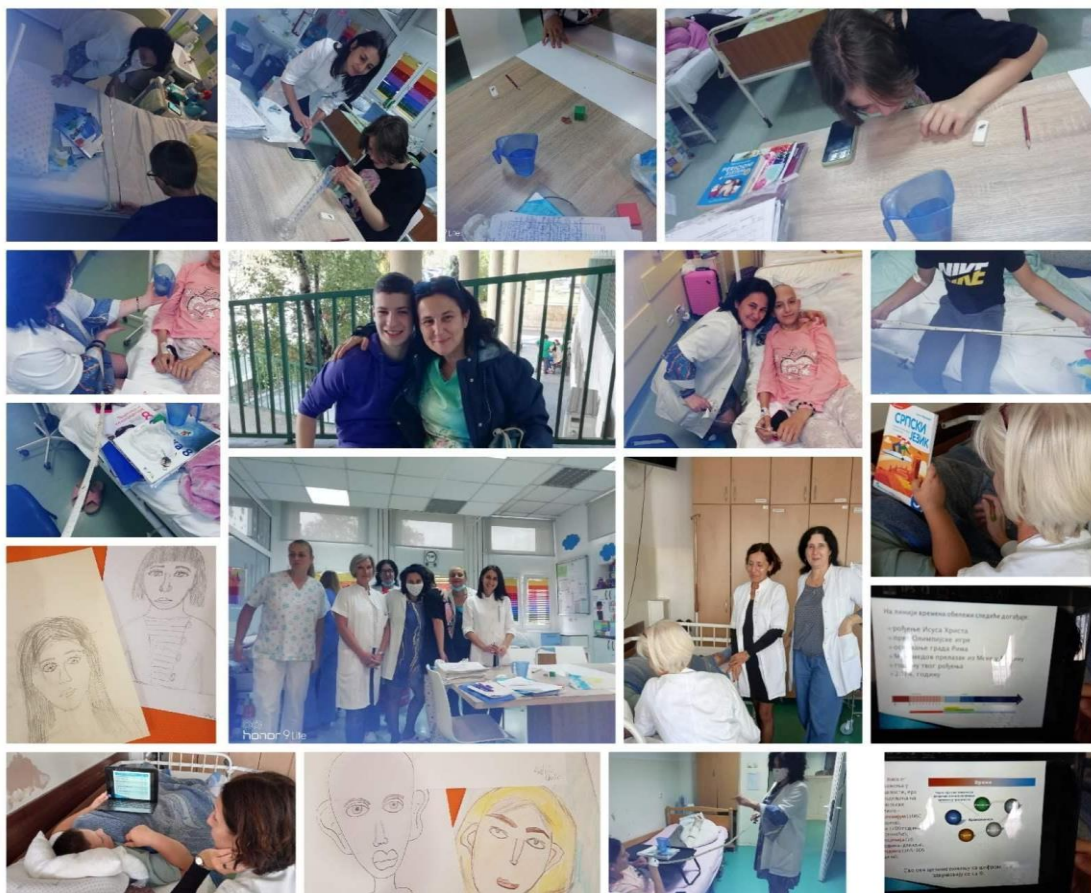
Дошло је до промене термина планиране посете, „XVII Међународном фестивалу науке”, на Београдском сајму, уместо у децембру 2023. године, највероватније биће одржана у мају 2024. године.

31.10.2023. године на Церебрала 1, ученици од првог до осмог разреда угледан час „Боје јесени”, интегрисана настава ликовна култура, тит и свет око нас, носиоци Силвија Дубљевић, Татјана Рајић, Љиљана Станојевић.



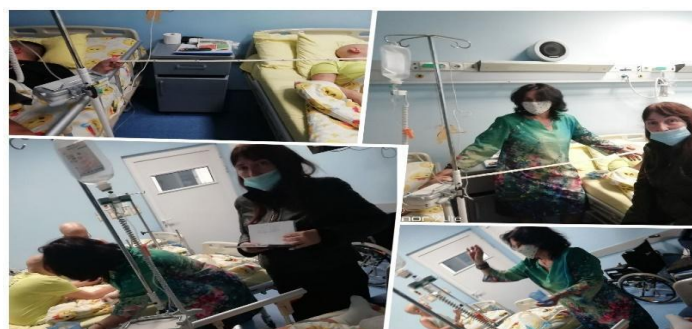
Новембар

31.10.-06.11.2023. године—обележен је „Светски дан науке за мир и развој-Мерење”, у одељењима УДК-корелација математике (нижих разреда), сон, српског језика и књижевности, енглеског језика, географије, историје, музичке културе, биологије, хемије, физичког и здравственог васпитања, ликовне културе и физике. Угледни час „Мерење физичких величина и њихове мерне јединице-дужине, површине, запремине, времена и маса тела“, носилац Милица Ђајић, сарадници Драгана Крстић, Раденко Мосуровић и Слађана Стаменовић.





Обележен је „Светски дан науке за мир и развој-Мерење”, у одељењу Онкологија, од 31.10-06.11.2023. године–одржани су угледни часови- корелација српског језика и књижевности, математике (нижих разреда), енглеског језика, географије, историје, музичке културе, хемије, физичког и здравственог васпитања, ликовне културе и физике. Угледни час „Мерење физичких величина и њихове мерне јединице-дужине, површине, запремине, времена и маса тела“, носилац Милица Ђајић, сарадници Верица Симоновић, Снежана Илић и Огњен Ешпек.



13.11.2023. године одржани су часови на отвореном обилазак Ташмајданског парка- посета Републичког сеизмолошког завода Србије, Сферних огледала, Храма Светог

Марка и Храм Свете Тројице. Присустовала је ученица кућне наставе Дуња Петковић у пратњи мајке, педагог и психолог школе, ученици Николина Стојановић, Лука Радовић и Ђорђе Потпара нису могли физички да присуствују због свог здравственог стања, али су се преко видео позива укључили, били са нама и активно учествовали у часовима историје-Јован Гајић, географије-Милутин Симић, физике, технике и технологије-Милица Ђајић.



Угледни час „Оптички инструменти“, одржан је 20.11.2023. године у кућној настави код ученика Огњен Перић, носилац Гордана Адамов.

У одељењима Нови Београд, 23.11.2023. године одржано је предавање „Хабл и Џејмс Веб телескоп“, носилац Бранко Илић, сарадник Мирјана Михаљчић.

Истог дана, 23.11.2023. године, одржана презентација књиге „Тајни живот трагичне царице“, од писца Вилијам Ле Клеа, носилац Бранко Илић, сарадник Снежана Илић.

23.11.

Презентационна књига "Тајни живото трагичне царице"

1. Бранко Илиќ - носилац
2. М. Мухоморова Савић
3. Светлана Лекић - сарадник
4. С. Аверсачевић
5. Т. Везирић
6. Р. М. Савић

23.11.

Жавап на Учесничко гласање

1. ~~Т. Везирић~~ Бранко Илиќ - носилац
2. Светлана Лекић
3. М. Мухоморова Савић - сарадник
4. С. Аверсачевић
5. Т. Везирић
6. Р. М. Савић



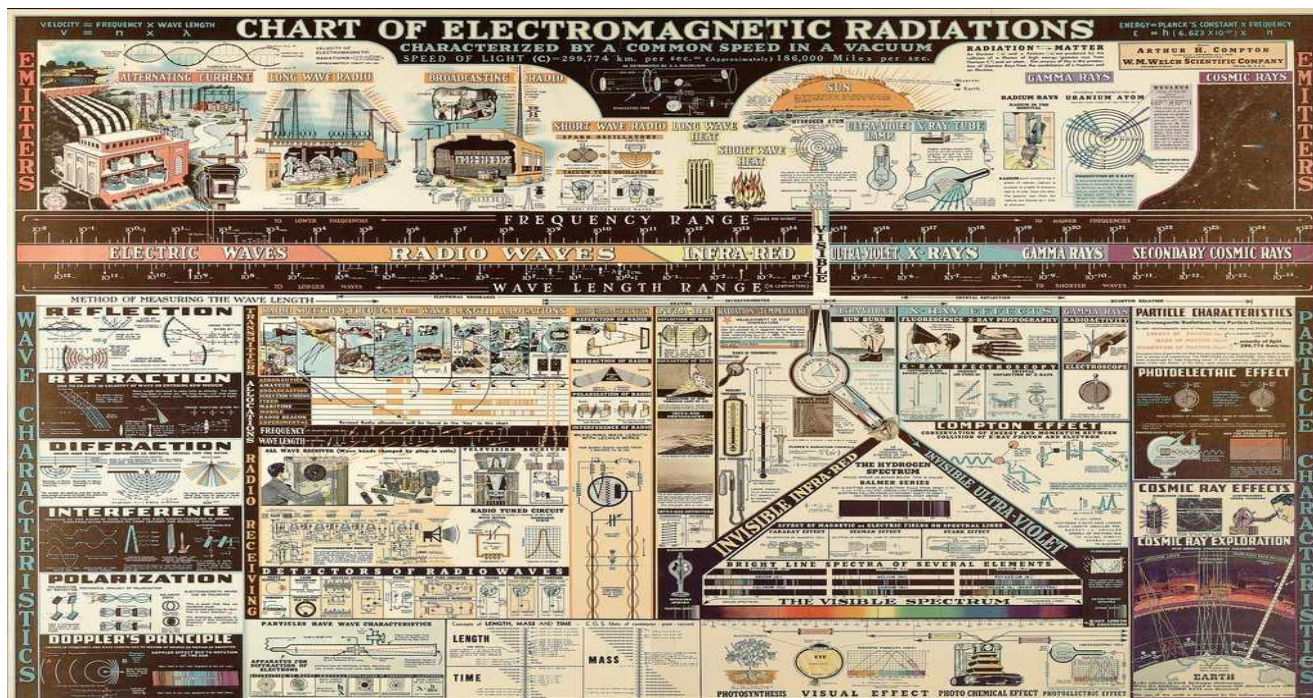
Одржана је тематска недеља „Подељена срећа је два пута већа“, од 20–24. новембра 2023. године.

Децембар

Чланови стручног већа одржали су по један час у четвртном разреду..

Договор у вези семинара на које чланови стручног већа похађати у наредном периоду.

На пункту Нови Београд, 05.12. 2023. године, постављен је постер из области „Електромагнетних таласа“.



Угледни час: „Израда новогодишњих украса“, реализован је у свим одељењима и у кућној настави, у децембру, чланови стручног већа у сарадњи са наставницима ликовне културе и учитељима.

Јануар

Планирано школско такмичење из физике и тит, неће се одржати, пошто нема заинтересованих ученика.

Излагања о семинарима које смо похађали током првог полугодишта и распуста.

Фебруар

Договор за припремање ученика VIII разреда за пробно тестирање- завршни испит.

Чланови стручног већа Г. Адамов, Б. Илић и М. Ђајић, требало је да похађају семинар „Превенција ХИВ/сиде, алкохолизма, патолошког коцкања, злоупотребе психоактивних супстанци, интернета и насиља“, Човекољубље, Добротворна фондација Српске Православне Цркве, од 23-24.02.2024. године, али је отказан.

Март

Током прве недеље марта одржан је Угледни час „Израда и украшавање осмомартовских честитки” на свим клиникама и кућној настави.

Чланова стручног већа су се усагласили о избору уџбеника за наставне предмете физику и ТиТ за 5-8. разред, а коначан избор уџбеника је послат библиотекару школе.

02.03.2024. семинар у просторијама школе “Зашто зебре немају чир?” похаћала С.Дубљевић

Одржана је тематска недеља „Шта ти осећаш, желим да знам“, од 04 – 08. марта.

Проба завршног испита наших ученика, одржана 22.-26.03.2024. године, није било заинтересованих ученика за полагање теста из физике.

Угледни час „Маса и тежина”, носилац Гордана Адамов, оджан је 15.03.2024. године, на ИМЗ.

Април

Наставни план и програм на крају трећег класификационог периода остварен је у потпуности.

Последње недеље априла на свим клиникама и кућној настави одржан је угледни час „Васкршња јаја“.



Мај

У кућној настави, ученица Нина Ђорђић, успешно је урадила електричну лампу, уз коришћење материјала, као што су дрво и папир.



Одржана је тематска недеља „Упознајемо свет кроз игре, културу, књижевност, историју, гастрономију и др.“, од 20 – 24. маја.

Прослава Дана школе је реализована 27.05.2024. године у Арени.

Радови ученика у кућној настави -наставница Гордана Адамов.



У периоду септембар 2023.- мај 2024. у просторијама школе одржано је пет радионица у реализацији Креативног тима. Радионице је водила и учествовала у реализацији С.Дубљевић.

Јун

Наставни план и програм на крају школске године остварен је у потпуности.

Чланови стручног већа су похађали вебинаре, семинаре које ће у свом годишњем Извештају о евалуацији наставника послати педагогу школе.

Организација и учешће на завршном испиту.

Активности које нису реализоване током ове школске године, биће уврштене у план рада за следећу школску годину.

Усвојен је извештај о раду стручног већа у току 2023/2024. школске године.

Извршена је прелиминарна расподела часова.

За председника стручног већа физика и ТиТ у школској 2024/2025. године изабрана је Милица Ђајић, заменик председника Бранко Илић.

Руководилац стручног већа:

Милица Ђајић, проф. физике и от

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА БИОЛОГИЈЕ И ХЕМИЈЕ

У августу је направљен план рада Већа.

Извршена је подела часова и изабрани су семинари "Да уз ИОП свако учи лако" и «Зашто жирафе немају чир" на којима чланови већа желе да учествују. Такође смо одредили да ћемо заједнички угледни час "Фотосинтеза - основа живота" одржати у марту месецу.

У току **септембра** месеца у другој радној недељи су урађена иницијална тестирања ученика.

Ученици Анастасији Тошовић је уведен ИОП2 из биологије.

У **Октобру** су наставници учествовали у раду Тимова за израду ИОПа.

Ученику Луки Радовић је уведен ИОП 2 из биологије.

Верица Симоновић и Ивана Миленковић су присуствовале предавању у школи "Психолошки проблеми код деце и омладине и изазови њиховог образовања" које одржано 3.10.2023.

Верица Симоновић је одржала час "Мерење температуре и запремине" на пункту Онкологија

Слађана Стаменовић је такође одржала час "Мерење температуре и запремине" на пункту Тиршова.

У **новембру** месецу Верица Симоновић је имала презентацију у оквиру радионице у школи "Зимница- физичке и хемијске промене". Радионица је одржана у оквиру тематске недеље "Подељена срећа је два пута већа".

Вера Глигоријевић је одржала угледни час "Мерење бројности и густине популације" на пункту Тиршова. 25.11.2023 су Вера Глигоријевић, Маја Бајагић и Верица Симоновић присуствовале семинару "Да уз ИОП свако учи лако" који је одржан у просторијама школе.

Ученику Матији Шевићу је уведен ИОП2 из биологије.

У **децембру** 7.12. 2023. Ивана Миленковић је одржала час "Потпора, покретљивост и кретање - скелет и мишићи" на пункту Церебрала 2.

Час је одржан као интерна провера за Полагање за лиценцу. Часу су присуствовали: ментор - Вера Глигоријевић и као чланови комисије: директор - Зоран Алексић, психолог - Весна Вукојевић и Маја Бајагић.

У **јануару** месецу за време зимског распуста професорка хемије Слађана Стаменовић је одржала стручно предавање "Озонски омотач" у просторијама школе.

У **марту** месецу смо се припремали и организовали активности за угледни час "Фотосинтеза као основа живота" и активности око радионице за ученике осмог разреда. Такође смо учествовали у припремама око пробног завршног испита.

У **априлу** су: наставнице Маја Бајагић-Барањ и Слађана Стаменовић одржале угледни час "Фотосинтеза као основа живота", час је одржан преко апликације Скајп са

ученицима од 5-8 разреда који су у одњењима на даљину и у кућној настави. Реализацију часа је помгао наставник Александар Вељовић. Час је снимљен и постављен на школски сајт.

Наставнице Маја Бајагић и Верица Симоновић су учествовале и у реализацији радионице у природи на Калемегдану. Радионица је реализована са ученицима осмог разреда у циљу упознавања и дружења ученика из кућне наставе и из одељења на даљину. Организовали смо разговор и забавне активности и игре.

У априлу је реализован и пробни завршни испит за ученике осмог разреда и сви чланови Већа су учествовали у реализацији испита.

У јуну месецу су чланови Већа учествовали у реализацији завршног испита.

Анализирали смо успех ученика. Извршена је прелиминарна подела часова.

За следећу Школску годину је изабрана Вера Глигоријевић за руководиоца Стручног Већа.

Маја Бајагић Барањ

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА НАСТАВНИКА МАТЕМАТИКЕ И ИНФОРМАТИКЕ

АВГУСТ – СЕПТЕМБАР

Извршена је коначна подела часова за школску 2023/24, као и посебна задужења (допунска и додатна настава).

Одређен је нови руководилац активе.

Усвојен је годишњи план стручног већа.

Извршен је договор о изради глобалних планова и иницијалних тестова.

Наставници су упознати са тематским недељама у школској 2023/24.

Изабрани су семинари за стручно усавршавање и договорени огледни и угледни часови.

Иницијални тестови раде се у другој недељи септембра.

ОКТОБАР

Анализирани су иницијални тестови, резултати су према очекивањима.

Направљен је план писмених и контролних задатака.

НОВЕМБАР

Извршена је анализа резултата на завршном испиту из математике из јуна 2023. године.

Ова анализа је добра смерница за даљи рад са ученицима, како би се повећала постигнућа.

ДЕЦЕМБАР

Извршена је анализа успеха ученика.

Закључено је да се примењују адекватне мере индивидуализације према психофизичким способностима ученика.

Стручно веће наставника математике и информатике сарађује са другим већима у организацији угледних и огледних часова.

У току другог полугодишта школске 2023/24 акценат рада Стручног већа био је на завршном испиту. На основу прошлгодишњих искустава направљен је план припремне наставе. Сви остали предвиђени садржаји су реализовани.

ФЕБРУАР

Поднет извештај са зимског семинара ДМС и анализиран успех на крају првог полугодишта.

МАРТ

Извршена анализа пробног завршног испита и направљен план припремне наставе.

Одржани су угледни часови и обележен Светски дан броја пи у корелацији са ликовном културом.

АПРИЛ, МАЈ

Чланови актива активно су учествовали у обележавању тематских недеља предвиђеним годишњим планом школе.

ЈУН

Извршена је анализа завршног испита и рада актива.

Руководилац актива за 2024/25 год је Александар Вељовић.

Биљана Узелац

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ

У овом периоду смо формирали одељења у 11 болница и два кућне наставе, израдили Годишњи план рада. Пратили смернице МП. Активно учествовали у осмишљавању тематских недеља и дана за прве две наставне недеље, спровели анкету са ученицима и њиховим родитељима да осмислимо заједно МОТО наше школе.

Планирали, реализовали и повезивали наставне садржаје сродних предмета у оквиру разредне наставе, а и са предметним наставницима за реализацију угледних часова, тематских недеља, значајних датума, радионица...

Током целе школске године смо се бавили анализом успеха ученика, а посебно оних који наставне садржаје усвајају по ИОП2. Размењивали искуства, писани и мултимедијални наставни материјал, који је врло мотивацион баш за ове ученике.

Активно учествовали у организованим радионицама на нивоу школе (непосредно или онлајн), континуирано радове ученика објављивали на сајту школе у циљу њихове моралне подршке и мотивације.

Организовали приредбе: Златна јесен, поводом Нове године где су ученици добили пакетиће од ученика VIБ ОШ, „Бора Станковић“, а целу акцију је реализовала сестра нашег ученика Николе Вукића, као и од ученика IV београдске гимназије са којом имамо дугогодишњу сарадњу.

Континуирано пружали подршку и помоћ родитељима наших ученика, а они су нам пружили велику помоћ при реализацији онлајн наставе и радионица.

Пружали смо помоћ и размењивали искуства са колегама из других школа непосредним контактом или путем извештаја за пролазне ученике.

Реализовали акредитован семинар у циљу размене искустава и подршке колегама из Ниша ОШ, „Бранко Миљковић“.

Стручно се усавршавали присуством семинарима, трибинама, вебинарима.

Како би побољшали свој рад у оквиру Еразмус пројекта К1 - Упоредно проучавање и унапређење педагошког рада у болничким школама - колегиница је као део Тима посетила Памлону/Шпанија и пренела утиске.

Реализација наставе у болничким условима не би била могућа без добре сарадње са медицинским особљем, болничким васпитачима, удружењима „Звончица“, НУРДОР...

Већина учитеља су и координатори у болницама и сарађују са болничким особљем. Њихова мишљења, предлози и сугестије се уважавају што доприноси још бољој међусобној сарадњи. У неким болницама учитељи су чланови њихових стручних тимова, њихова општа запажања о ученицима су саставни део лекарске документације-историје болести.

Активно учествовали у реализацији завшног испита за ученике осмог разреда.
Руководилац Стручног већа разредне наставе за наредну шк. год. остаје Татјана Грумић

Татјана Грумић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СТРУЧНОГ ВЕЋА ДЕФЕКТОЛОГА

Актив чине 20 дефектолога који држе разредну наставу од првог до осмог разреда ученицима који раде по ИОП2 програму. Руководилац Актива је Ранитовић Јелена.

Имамо три комбинована одељења у болницама и остало су одељења у кућној настави. У току првог полугодишта одржана су три састанка. Због специфичности рада сасанци се реализују онлајн путем мејла.

На првом састанку одржаном 31.08.2023. год. извршена подела ученика код дефектолога, усвојен план рада Актива. Настава се у школској 2023/24 реализује непосредним радом, онлине рад је укључен само уз извештај интерресорне комисије.

На састанку који је реализован 31.10. 2023. анализиран је образовно-васпитни рад у току првог класификационог периода. Разговарали смо о успеху ученика и размењивали искуства. Разматране су и мере за унапређење рада.

На састанку одржаном 1.12.2023. дата су упутства о активностима у вези пријављивања на портал „Моја средња шко-ла.“ Изабрана су два ментора за нове колегинице. Славица Рашков је ментор Јовани Станковић и Ранитовић Јелена је ментор Јовани Кркобабић.

У току првог полугодишта одржано је неколико угледних часова и две радионице којима је присуствовало доста ученика из кућне наставе.

Током првог полугодишта реализована су и седам предавања, материјал је послат путем мејла свим члановима актива. Дефектолози су током првог полугодишта похађали и семинар „Да уз ИОП свако учи лако“ реализован у просторијама школе 23.11.2023.

Стручни актив дефектолога одржао је седницу 17.1.2024.год. Извршена је анализа успеха ученика на крају првог полугодишта школске 2023/24.

Размењивана су искуства, давани предлози за унапређење даљег рада. Марија Милошевић, Марија Милановић и Јелена Ранитовић презентовале су свој постер рад „Изглед учионице у кућној настави“ на стручном скупу Дани дефектолога, одржаном у Врњачкој бањи. Постер је био веома посећен и колеге из других школа су биле заинтресоване да чују како реализујемо наставу у кућним условима.

У марту месецу одржан је семинар „Зашто зебре немају чир“.

Током другог полугодишта одржано је десет предавања колега а материјали су слани путем мејла свим члановима актива.

Реализоване су и две онлајн радионице за ученике у кућној настави као и две радионице у просторијама школе.

На последњој седници извршена је прелиминарна подела ученика у кућној настави и пунктовима. Одлучено је и да руководица Стручног већа следеће године буде Тијана Бурчул..

Јелена Ранитовић

СЕКЦИЈЕ

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ РЕЦИТАТОРСКЕ СЕКЦИЈЕ

Рецитаторску секцију су похађала два ученика осмог разреда кућне наставе, Ђорђе Попара и Анастасија Тошовић. Часови су се организовали сваке треће недеље, а кренули смо од другог полугодишта. Ученици су били заинтересовани и редовно извршавали своје задатке. Већину времена смо посветили овладавању дикције и дискутовању о томе шта је заправо дикција, какве све врсте читања постоје и како најбоље да читамо, али и интерпретацији изабраних песама за рецитовање. Последње часове пред такмичење смо провели у припремању и вежбању самога рецитовања. Оба ученика су изабрали јединствену песму по њиховом укусу и карактеру уз помоћ наставника. Ђорђе је изабрао Винаверову *Басме*, док је Анастасија изабрала народну песму *Српска дјевојка*, која се показала оригиналним избором на општинском такмичењу. Оба ученика су се спремали за школско такмичење из рецитовања, међутим Ђорђе се разболео па је Анастасија прошла на школском и освојила од стручног жирија на општинском похвалу.

Предметни наставник српског језика и књижевности: Вук Жикић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДРАМСКЕ СЕКЦИЈЕ

Драмска секција се бави неговањем говорне и сценске културе ученика, развијањем талената, природности и неспутане креативности. Часови ове секције су увек одржавани у природном окружењу уз непосредно присуство свих чланова. Доба у коме се сада налазимо наметнуло је специфичан начин рада. Иако није било ученика, имали смо “Златну јесен” на Рехабилитацији. Уз свесрдну помоћ директора школе, Зорана Алексића, приказан је филм о досадашњим представама и активностима драмске секције. Повратком у прошлост, оживели смо представе о којима се и данас говори.

Наташа Војиновић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЛИТЕРАРНЕ СЕКЦИЈЕ

Извештај литерарне секције ИМЗ

Литерарна секција за школске 2023/2024. године била је необично плодносна и синтетична. Петаци су већину часова провели заједно са осмацима на раду око идентичних тема. Пошто се задесило да ученици који су били у одељењу воле јапански језик и културу, тумачили смо на додатним часовима српског језика и књижевности ту културу, познате серијале и главне ликове истих. Учили смо која је раз-лика између манге и стрипа, анимеа и филма. Посебно су били занимљиви и успешни састави

ученика на тему главног лика *Убице демона (Kimetsu no Yaiba)*. Последњи час последњих недеља пред распуст осмаци су провели у састављању планова за Нову годину, у самопромишљању и у изналагању нових решења.

Осмаци

1. Тумачење модерне јапанске културе: аниме и манге
2. Тумачење анимеа „Kimetsu no Yaiba” (овде су заједно били осмаци и петаци)
3. Лик Танџира из анимеа „Kimetsu no Yaiba” (исто)
4. Планови за Нову годину и о нашим мислима и како их контролисати

Петаци

1. Тумачење анимеа „Kimetsu no Yaiba” (петаци су били заједно са осмацима)
2. Лик Мицури из анимеа „Kimetsu no Yaiba” (петаци су били заједно са осмацима)

Кућна настава, Ђ. П. 8. р.

Ђ. П., што се српског језика и књижевности тиче узорит је ђак. Одмах на почетку изразио је жељу за рецитаторском секцијом у коју је ступио с извесним предзнањем. На часовима смо вежбали правилан изговор гласова, говорили и водили рачуна о интонацији, акцентима, дужинама и темпу говора. Посветили смо се и тумачењима песама које би Ђорђе могао / хтео рецитовати, јер је разумевање и љубав према тексту прва и важнија половина целокупнога посла, да бисмо на крају завршили са смислом падежа у језику и њиховом функционалном (сврховитом) применом у живот живе речи.

Наставне јединице

1. Тумачење песме Светислава Мандића „Рапски сликар”

2. Алузивност песме „Рашки сликар” и корелација са Деспотовом песмом „Слово љубве”
3. Функција вокатива у књижевно-уметничком тексту и разговорном језику

Вук Жикић

Радни састанци литерарне секције организовани су једном недељно на Дечјој клиници за неурологију и психијатрију. Све активности организоване су у оквиру радионица које су планиране пројектима у трајању од месец дана.

Руководилац секције: Ивана Ковачевић

Септембар: Пројекат „Папирни бродови” (Упознавање ученика са радом секције; Разговор о машти, креативности и стваралаштву; Читање одабране поезије; Израда папирних бродова).

Резултати рада: Бродови од папира са афирмативним порукама, стиховима и илустрацијама.

Октобар: Пројекат „Мој родни крај” (Разговор о родном крају; Усмени опис родног краја; Писмени приказ родног краја; Израда зидног паноа).

Резултати рада: Зидни пано са литерарним радовима, цртежима и фотографијама.

Новембар: Пројекат „Стрип и књижевност” (Разговор о стрипу; Припрема за израду стрипа; Израда стрипа).

Резултати рада: Стрип на задату тему.

Децембар: Пројекат „Знаменита личност по којој моја школа носи назив” (Разговор о знаменитим личностима; Приказ знаменитих личности по којима су одабране школе добиле назив; Израда зидног паноа).

Резултати рада: Зидни пано са литерарним радовима, цртежима и фотографијама.

Јануар: Пројекат „Трагом својих предака” (Разговор о Немањићима; Израда презентације о Светом Сави)

Резултати рада: Презентација.

Фебруар: Пројекат „Књижевност данас” (Читалачке навике ђака; Омиљена књига; Омиљени јунак; Приказ омиљене књиге).

Резултати рада: Приказ омиљене књиге у писаном и усменом облику

Март: Пројекат „Март – месец српског језика” (Разговор о матерњем језику; Омиљена реч; Омиљени стих).

Резултати рада: Зидни пано са иницијалима, приказ културне баштине нашег народа

Април: Пројекат „Писац и песник” (Инспирација и стваралаштво; Писац и песник; Израда постер презентације).

Резултати рада: Постер презентација писача и песника.

Мај: Пројекат „Словенска писменост” (Почеци словенске писмености; Српски језик међу словенским језицима; Израда иницијала и нелинеарних текстова; Изложба радова).

Резултати рада: Нелинеарни текстови.

Јун: Радионица „Стваралаштво и ми” (Сумирање резултата; Завршне активности).

Резултати рада: Одабрани радови за Школски наградни темат.

Ивана Ковачевић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ КРЕАТИВНЕ СЕКЦИЈЕ

Током школске 2023/2024. године, у кућној настави одржава се Креативна секција. Радом секције обухваћена су 3 ученика. Планирано је 68 часова, одржано 59 часова.

Предвиђеним планом рада секције, ученици су:

- правили једноставне и средње сложене фигуре од папира и при том учили да примењују основна савијања, правилно користе маказе и лепак;
- се бавили украшавањем и илустровањем задатих форми унапређујући своје естетске критеријуме и креативност;
- правили једноставне фигуре од супер клеја, развијајући моторичке и ликовне вештине;
- правили средње сложене облике од чупаве жице;
- учествовали у раду креативних радионица које су организоване у школи.



Наставни план и програм секције реализовани су у складу са могућностима ученика.

Подносилац извештаја:

Силвија Дубљевић, проф. физике и тит

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ АРХИТЕКТОНСКО-ГРАЂЕВИНСКЕ СЕКЦИЈЕ

Током школске 2023/2024. године, на клиници ИМЗ одржана је настава слободне активности, архитектонско - грађевинска секција.

Предвиђеним годишњим планом рада грађевинске секције, ученици су обрадили следеће теме:

- Историјски развој архитектуре и грађевинарства
- Врсте грађевинских објеката
- Грађевинске машине и материјали
- Енергетика и екологија у грађевинарству
- Рачунарске апликације за једноставно цртање грађевинских објеката и унутрашње уређење стана
- Израда макете/модела грађевинских објеката

На годишњем нивоу је планирано 36 часова за архитектонско-грађевинску секцију, реализовано је 28 часова на пункту ИМЗ и обухваћени су ученици VI и VII разреда. Наставни план и програм грађевинске секције је реализован у складу са могућностима ученика.

Гордана Адамов

Током школске 2023/2024. године, одржана је настава слободне наставне активности-грађевинска секција у кућној настави, код ученика Матеје Симића 7.п.

На годишњем нивоу планирано је 36 часова и одржано је 36 часова.

Предвиђеним годишњим планом рада грађевинске секције, ученици су:

- Упознати са програмом рада,
- Средствима која се користе у грађевинарству,
- Упознати са читањем планова и размером,
- Израдом модела према избору од папира,
- Вршили су завршну обраду модела,
- Анализау рада,
- Припремом за следећу практичну вежбу,
- Израдом модела по слободном избору на рачунару.

Наставни план и програм грађевинске секције је реализован у складу са могућностима ученика.

При раду су коришћени рачунарски програми за Техничко цртање.

Бранко Илић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ФОТО СЕКЦИЈЕ

Током школске 2023/2024. године, одржана је настава слободне наставне активности-фото секција у УДК-и, у одељењу V-VIII 3 (наставом обухваћени су ученици сва три одељења).

Планирано на годишњем нивоу је 36. часова и одржано је 35. часова. слободне наставне активности-фото секцију, јер предметна наставница оправдано одсутна.

Наставом је било обухваћено 107. ученика-УДК..

Предвиђеним годишњим планом рада фото секције, ученици су:

- упознати са радом фото апаратом (аналогним и дигиталним),
- обућени за практичну употребу фото апарата,
- фотографисање и снимање видео записа природе, предмета и портрета,
- фотографисање истих објеката под различитим углом, резолуцијом и ефектима,
- пребацивање дигиталног слика и снимака из фото картице на хард диск, обрада и анализа слике и снимака на рачунару,
- коришћење и употреба дигиталног фото апарата и дигиталне камере у настави (конструкторско моделовање-модули у предмету ТиТ).

Наставни план и програм фото секције је реализован у складу са могућностима ученика.

Милица Ђајић, проф. физике и от

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЕКОЛОШКЕ СЕКЦИЈЕ

Активности у оквиру еколошке секције су реализовани по плану израђеном на почетку школске 2023/2024 године.

СЕПТЕМБАР

На почетку ученици су упознати са циљем и задацима рада секције, дужностима, као и са планом и програмом рада, односно темама које су предвиђене планом и програмом. Обележен је светски дан заштите озонског омотача, разговарало се о улози озонског омотача, о уништавању и могућностима заштите.

ОКТОБАР

Овај месец је био посвећен храни. Са ученицима смо разговарале о штетности адитива и конзерванса са којима се свакодневно сусрећемо, о значају правилне и разноврсне исхране која је богата витаминима, минералима, незасићеним масним киселинама. Такође смо разговарали и о болестима које се јављају као последица неправилне исхране.

НОВЕМБАР

У оквиру загађивања ваздуха наглашено је да су основни загађивачи ваздуха саобраћај, индустрија и термоелектране и да 60% укупног загађења ваздуха потиче од саобраћаја, односно од издувних гасова из мотора аутомобила, авиона и бродова. Наведено је и да су директне последице промена атмосфере на глобалном плану : појачан ефекат стаклене баште, чије су последице промена климе, брзо загревање планете Земље и подизање нивоа мора, уништавање озонског омотача и киселе кише. Мере заштите су: смањивање емисије штетних гасова, а то се постиже коришћењем сталних и обновљивих природних извора енергије попут ветра, таласа, плиме и осеке, као и сунчеве енергије.Разговарали смо и о ваздуху у Београду, који су делови са већим процентом загађења, а где је средина чистија, који су то делови где се налази више зелених површина.

ДЕЦЕМБАР

Обележили смо и светски дан борбе против сиде, где је организовано предавање о овој болести и разговарали смо о свим неопходним чињеницама у вези ове болести.

ЈАНУАР/ФЕБРУАР

Овај месец је био посвећен мочварама и њиховом значају за живи свет као и о томе колико су ова станишта угрожена.

МАРТ

Овај месец је био посвећен води. Са ученицима смо разговарали о значају воде за живи свет, о загађивању воде и о могућностима заштите. Еколошком радионицом обележили смо и Светски дан заштите вода.

АПРИЛ

Разговарали смо о улози и значају Националних паркова за очување биодиверзитета. Обележили смо и Дан планете Земље.

МАЈ

Разговарале смо са ученицима о рециклажи и о њеном значају.Заједно са ученицима скупљали смо чепове са пластичних флаша и на тај начин се укључили у акцију „ Чеп за хендикеп “.

ЈУН

Обележиле смо Дан заштите животне средине.

Вера

Глигоријевић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ЛИКОВНЕ СЕКЦИЈЕ

Ликовна секција обухвата све ученике који су склони ликовној уметности и имају жељу да се опробају у новим уметничким садржајима као и да више свог времена посвете креативном раду.

У првом полугодишту деца су се занимала различитим ликовним техникама као што су колаж, асамблаж, фротаж, оригами, супер клеј и користила различите материјале из природе и окружења као што су јесењи плодови и лишће, љуске од јајета, различити рециклажни материјали.

Упозната су са цртачким материјалима и техникама, радили плакате на тему „Железница у очима деце“, израђивали украсе и честитке поводом Нове Године користећи различите материјале и мотиве.

Уприличена је посета Музеју савремене уметности.

У другом полугодишту деца су се бавила изучавањем старих и нових ликовних техника из области цртања, сликања и вајања као што су: иконографија и фреско сликарство, акварел, крилинг, оригами, аир клеј, декупаж.

Доста времена посвећено је рециклажи и изради предмета и слика од рециклираног материјала.

Наши ученици учествовали су на ликовном конкурс – Идемо у Париз, Срећко и Фрижте воде на олимпијске игре.

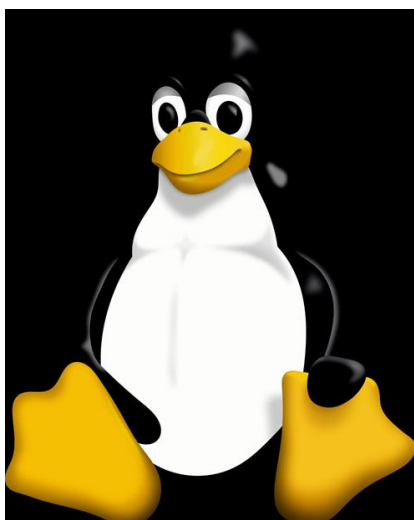
На ликовном конкурс који је организовала Мрежа организација за децу Србије (МООДС) – Не желим бриге желим више игре наша ученица Ђула Смакај освојила је трећу награду, а Сена Лутвија је добила похвалницу на истом конкурс.

Било је ове године пуно креативних радионица у школи у којима су деца и родитељи уживали бавећи се разноврсним корисним и инспиративним активностима.

За јубиларни 55. Дан школе уприличена је ликовна изложба дечијих радова свих категорија деце у нашој школи, креирана у облику пригодног видеа праћеног Химном школе. На пунктovima је било пуно креативних паноа.







Александра Ковачевић
Снежана Илић
Татјана Рајић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ МУЗИЧКЕ СЕКЦИЈЕ

У току школске 2023/24. године Музичка секција је радила на пунктовима на којима је постојала потреба и интересовање ученика.

Ученици су свирали на доступним инструментима, уживајући у заједничком музицирању где год су то услови дозвољавали. Значајно је што су ученици подстицани на свирање, без обзира на могућности. Откривали смо и неке нове начине свирања помоћу апликација, што је нарочито значило ученицима са слабијом моториком.

И ове године смо наставили са лепом праксом одржавања креативних радионица на којима су ученици имали прилику да се изразе свирањем на ударачким инструментима

и певањем у групи што доприноси осећању припадности и редукује стрес . Подстицани су на самосталан истраживачки рад, на изражавање критичког става, дискусије и слободну размену мишљења на тему актуелних збивања на домаћој и иностраној музичкој сцени.

Посебна пажња је посвећена певању изворних и староградских, као и домаћих и страних поп и рок песама.

Наши ђаци су учествовали у културно – уметничком програму на прослави Дана школе што је додатно подигло њихово самопоуздање и позитивно се одразило на дружење и сарадњу.

Сунчица Нешић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШАХОВСКЕ СЕКЦИЈЕ

Шаховска секција је у првом полугодишту школске 2023/2024.год. функционисала у условима непосредне наставе и допринела да ученици на квалитетан начин испуне своје слободно време, развијају логичке начине решавања проблема, али и повежу шах са другим предметима као што су математика и историја. Због боловања наставнице и здравственог стања ученика и ове године је изостао шаховски турнир који организује „Дом за одрасла инвалидна лица“ на Бежанијској коси. На одељењу Церебрала 1, организован је мини турнир за присутне ученике. Турнир је био рекреативног карактера, прилика да се ученици друже и понесу лепа искуства.

Шаховска секција је у другом полугодишту школске 2023/2024.год. функционисала у условима непосредне наставе и допринела да ученици на квалитетан начин испуне своје слободно време, развијају логичке начине решавања проблема, али и повежу шах са другим предметима као што су математика и историја.

Сања Милановић

ШКОЛСКИ СПОРТ

Ученици наше школе су у првом полугодишту имали прилику да учествују у манифестацији „Спорт за све“, коју организује Сосиб под покровитељством Уницефа. Како је реч о догађају који има инклузивни карактер учесници су били и ученици редовних основних и средњих школа из целог Београда.

Наши ученици су имали прилику да учествују у презентацијама спортова – теквондо, кошарка у колицима, седећа одбојка, стони тенис, боћање, бадминтон, карате, пикадо као и играма без граница прилагођеним за све врсте инвалидитета. Такмичење је, наравно било рекреативног карактера, прилика да се на оваквим манифестацијама деца са инвалидитетом друже са децом из типичне популације и понесу кући непроцењива искуства. На крају такмичења, сва деца су добила мајице и медаље.

Манифестацији су присуствовали и многи наши параолимпијци, освајачи медаља са највећих светских и европских такмичења.

Ученици наше школе Ђула Смакај и Никола Вукић су у другом полугодишту школске 2023/2024 имали прилику да учествују на 37. Београдском маратону, спортској манифестацији која обухвата велики број дисциплина. Наши ученици су се опробали у трци задовољства која је ове године износила 2500 метара. Како је реч о догађају који има инклузивни карактер, такмичење је било рекреативног карактера, прилика да се на оваквим манифестацијама деца са инвалидитетом друже са децом из типичне популације и понесу кући непроцењива искуства. На крају трке, сви учесници су добили посебне захвалнице.

Сања Милановић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ СЕКЦИЈЕ ЗА ПРОГРАМИРАЊЕ

Током школске 2023/2024. године, одржана је настава Секције за програмирање у одељењу Нови Београд 1.

На годишњем нивоу је планирано 36 часова и одржано је 36 часова.

Предвиђеним годишњим планом рада секције, реализовано је:

- Упознавање чланова секција са планом и начином рада;
- Увод у основе програмирања.

Ученици су научили:

- да рачунари поседују улаз и излаз;
- разумели да информације улазе у рачунар, рачунар их обрађује и креира излазни резултат;
- научили како да програмски генеришу насумичне бројеве;
- применили петље како би омогућили понављање низа инструкција у програму;
- направили једноставне анимације;
- научили да примене бројачку петљу за понављање низа инструкција одређени број пута.

Наставни план и програм је реализован у складу са могућностима ученика.

При раду су коришћени доступни дигитални уређаји и програмска окружења.

Подносилац извештаја:

Петар Вагић

ТИМОВИ

ТИМ ЗА РАЗВОЈ МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА И ПРЕДУЗЕТНИШТВО

Чланови Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништво:

1. Мр. Зоран Алексић, директор
2. Драгана Марковић, педагог
3. Весна Вукојевић, психолог
4. Гордана Адамов, наставница физике и ТиТ, координатор
5. Анета Роквић, дефектолог
6. Радмила Пјешчић, наставник разредне наставе

У ОШ „Др Драган Херцог“ у току првог полугодишта шк. 2023/24. год. реализоване су следеће активности:

- извршено усвајање плана рада, као и одабир активности којима ће се подстаћи међупредметно повезивање и развој предузетништва;

- на почетку школске године, а по препоруци МПНТР наставници су оквиру својих предмета одржали тематске дане, на којима су се развијале следеће компетенције, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација, решавање проблема, сарадња, вредновање, решавање проблема.

- у првом полугодишту, у оквиру школе су се организовале три радионице “Богатство различитости”, на којима су се развијале следеће компетенције. Одговорно учешће у демократском друштву, одговорност према здрављу, компетенције за целоживотно учење, естетичка компетенција, дигитална компетенција;

- наставници су се у првом полугодишту стручно усавршавали кроз акредитовани семинар "Да уз ИОП лако учи свако";

- наставници и стручни сарадници наше школе имали су прилику, да у зборници школе присуствују предавању на тему „Психички проблеми код деце и омладине и изазови њиховог образовања“;

- на часовима грађанског васпитања, одржане су две радионице “У туђим ципелама” и поводом Међународног дана толеранције, радионица на тему "Да сам ја ти", у оквиру којих су развијане следеће компетенције код ученика: вредновање људског достојанства и људских права, вештине аналитичког и критичког мишљења, вештине слушања и опажања, емпатија, флексибилност и прилагодљивост;

-на пункту УДК и Онкологија обележен је Светски дан науке за мир и развој кроз угледни час “Мерење” на ком су ученици у млађим и старијим разредима, примењивали следеће компетенције сарадња, комуникација, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, компетенције за целоживотно учење;

-усвојен је пројекат наше школе у оквиру програма “Еразмус”;

У оквиру наставних предмета, секција и слободних активности, наставници су изводили угледне часове, предавања, радионице, посете музеју, научним институцијама и др., на којима су се развијале сарадња, комуникација, дигитална компетенција, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, компетенције за целоживотно учење, предузимљивост и оријентација према предузетништву.

Наставници подстичу ученике на повезивање и примену наученог из свих области, коришћење различитих платформи и интернета, као извора за стицање нових и проширивање стечених знања.

- у септембру је извршено усвајање плана рада, као и одабир активности којима ће се подстаћи међупредметно повезивање и развој предузетништва;
- током школске године, а по препоруци МПНТР наставници су оквиру својих предмета одржали тематске дане („Моја школа је мој други дом”, “Сви знају шта другарство значи”, “ Поштујемо друге и учимо кроз различитости”, “Магична моћ речи- радост је у размени”, “ Упознајемо друга места-опиши нам одакле си ти”) на којима су се развијале следеће компетенције, одговорно учешће у демократском друштву, комуникација ,решавање проблема, сарадња, вредновање;
- у школској 2023./2024. год. у оквиру школе одржане су следеће креативне радионице - “Уводна”, „Златна јесен“ , “ Новогодишња”, „Нашим драгим мамама“ , „Богатство природе“ и две онлајн радионице : “Новогодишња” и “Ускршња”. У оквиру ових радионица развијане су следеће компетенције: одговорно учешће у демократском друштву, одговорност према здрављу, компетенције за целоживотно учење, естетичка компетенција, дигитална компетенција;
- на пункту Рехабилитација традиционално је одржана манифестација „Златна јесен”. ученици, деца са мајкама, медицинске сестре, терапеути, лекари, васпитачи, наставници, уживали су у пројекцији филма „Јесењи час”. Ретроспективу вишедеценијског рада на платно је пренео директор школе, мр.Зоран Алексић
- наставници су се у стручно усавршавали кроз два акредитована -семинара ” Да уз ИОП лако учи свако” и “”Зашто зебрe немају чир”
- наставници и стручни сарадници наше школе имали су прилику, да у зборници школе присуствују предавању на тему, „Психички проблеми код деце и омладине и изазови њиховог образовања“;
- на часовима грађанског васпитања, одржане су две радионице, “У туђим ципелама” и поводом Међународног дана толеранције, радионица на тему “ Да сам ја ти”, у оквиру којих су развијане следеће компетенције код ученика: вредновање људског достојанства и људских права, вештине аналитичког и критичког мишљења, вештине слушања и опажања, емпатија, флексибилност и прилагодљивост;
- Школска слава Свети Сава обележена је у Вазнесењској цркви, парохијској цркви наше школе, где су се окупили наставници и ученици. У школи су традиционално све активности биле посвећене прослави нашег просветитеља;
- на пункту УДК и Онкологија обележен је “Светски дан науке за мир и развој”ј кроз - угледни час “Мерење” на ком су ученици у млађим и старијим разредима, примењивали следеће компетенције сарадња, комуникација, дигитална компетенција,

одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, компетенције за целоживотно учење;

- у оквиру програма “Еразмус” наши наставници, директор и стручни сарадници посетили су Грчку и Шпанију, (ЕАЕНД - тим за подршку школовању у болницама и кућној настави у Гвадалахари, школу у дечјој болници Нино Јесус у Мадриду, студијска посета Памплони и Солуну), где су разменили искуства и упознали се са начином васпитно-образовног рада. Поводом посете колегинице са Кипра а у оквиру програма “Еразмус”, одржана је музичка радионица и угледни час “Ко си ти”, као и посета Калемегдану са освртом на историју нашег главног града

-прослављен је Дан школе, у сали Арене у којој су се окупили ученици, наставници, родитељи и остали гости где их је поздравио директор школе, истичући значај образовања и заједништва које се негује у нашој школи. Реализацију Дана школе помогли су ОШ „Невена Поповић“, Декатлон” и “Бамби”.

Анализом оперативних планова, секција и слободних активности утврђено је да су наставници кроз угледне часове, предавања, радионице, посете музеју, научним институцијама и др., развијали сарадњу, комуникацију, дигиталну компетенцију, одговоран однос према околини, одговоран однос према здрављу, компетенције за целоживотно учење, предузимљивост и оријентацију према предузетништву.

-за школску 2024/2025. изабран је руководилац тима Гордана Адамов

Гордана Адамов

ТИМ ЗА ОБЕЗБЕЂИВАЊЕ КВАЛИТЕТА И РАЗВОЈ УСТАНОВЕ

У сарадњи са тимом за самовредновање одређено је да област квалитета за ову школску годину буду Етос и Постигнућа ученика. Тим за развојно планирање је одабрао четири тематске недеље, по две у сваком полугодишту, на основу којих ће наставници планирати своје угледне, сарадничке и јавне часове. Записничар ће бити Марија Милошевић. Годишњи план рада школе реализован према плану. Сва већа су одржала угледне часове према плану. Настава се одвијала онлине и непосредно и све активности предвиђене планом су реализоване. Настава се у школској 2023/24 реализује непосредним радом, онлине рад је укључен само уз извештај интерресорне комисије. Тим за Еразмус плус је у одржао предавање и информисао све запослене о реализованим постигнућима, одобрена је посета три школе, у другом полугодишту ће се посетити школе у Шпанији (Памплона и Гвадалахара) и Грчкој (Солун). Одабрани су чланови који ће представљати школу. План је да се настави са активностима у оквиру Еразмус плус пројекта и да се прикључују нови чланови. Мере тима за Уникат школу јесте да се пошаље допис свим школама које су добиле статус школа од посебног интереса како би се од њих добиле информације о корацима које треба предузети и које услове треба испунити да би могао да се поднесе захтев за добијање овог статуса, да се добију препоруке и мишљења од свих са којима сарађујемо о предностима наше школе, да се у наредном периоду размотри о унапређивању рада и организације наше школе како би се лакше добио статус Уникат школа. Потребно је у наредном периоду поднети иницијативу влади Републике Србије за добијање тог статуса и затражити подршку од Министарства просвете. У вези са овим активностима, састављена су писма која су послата тим школама које већ имају статус школе од посебног интереса. У току првог полугодишта су се успешно реализовале тематске радионице у просторијама школе и на пунктовима. Одржано је предавање СТИО тима „Индивидуални образовни план-ИОП“ где се приступило анализи ИОП-а и разјашњавању недоумица, ради унапређивања процеса писања ИОП-а. ИОП-и се постављају на google диск. Сваки ученик има свој број где се качи његов документ. У штампаној форми су само образац 1 и 6. Направљен је званични мејл тима за професионални развој, ради лакше комуникације. Лични план стручног усавршавања ће се слати на тај мејл и качити на google диск. Годишњи план рада школе ће бити окачен на google диску, где ће сви имати приступ а поједним члановима ће бити дозвољен рад, тако да ће руководиоци већа моћи да на овај начин уносе свој део. Исти принцип ће се применити и за Извештај о реализацији годишњег плана школе. Планиране су активности анализирања завршног испита од прошле године у наредном периоду.

У другом полугодишту су прикупуљена мишљења о раду школе од наших сарадника. Потребно је у наредном периоду поднети иницијативу влади Републике Србије за добијање тог статуса и затражити подршку од Министарства просвете. У вези са овим активностима, састављена су писма која су послата тим школама које већ имају статус школе од посебног интереса. У току другог полугодишта су се успешно реализовале

тематске радионице у просторијама школе и на пунктовима. Успешно је реализована проба завршног испита као и завршни испит. Одржана су предавања у оквиру усавршавања ван установе Програм управљања стресом наставника и ученика „Зашто зebre немају чир“ и „ Да уз ИОП свако учи лако“. ИОП-и се постављају на google диску, сваки ученик има свој број где се качи његов документ. У штампаној форми су само образац 1 и 6. Направљен је званични мејл тима за професионални развој, ради лакше комуникације. Лични план стручног усавршавања ће се слати на тај мејл и качити на google диск. Годишњи план рада школе ће бити окачен на google диску, где ће сви имати приступ а поједним члановима ће бити дозвољен рад, тако да ће руководиоци већа моћи да на овај начин уносе свој део. Исти принцип ће се применити и за Извештај о реализацији годишњег плана школе. Руководилац тима за обезбеђивање квалитета и развоја установе у школској 2024/25 биће Јелена Ранитовић, дефектолог. Руководилац тима: Марија Станковић.

Марија Станковић

ТИМ ЗА ИОП

У току првог и другог полугодишта прикупљали смо ИОП-е за текућу школску годину. Бавили смо се сређивањем и организацијом документације.

Помагали смо наставницима у изради иницијалног педагошког профила, али и у допуњавању и ревидирању већ постојећих, као и у писању персонализованог програма наставе и учења према важећем правилнику и упутствима.

Били смо доступни наставницима за све њихове недоумице и проблеме на које су наишли при изради и реализацији ИОП документације.

Од ове школске године сви наставници и дефектолози постављају своје ИОП-е на диск који је оформљен прошле школске године. Видно смо обележили наставнике и дефектологе, другом бојом фолдера, ради лакшег и бржег сналажења на диску. Можемо да закључимо да је већина наставника на време поставила сву потребну документацију на диск са или без помоћи стручног тима.

Похађали смо семинар „Да уз ИОП свако учи лако“.

У току првог и другог полугодишта у оквиру Педагошког колегијума суделовали смо у доношењу ИОП-а за ученике на основу захтева наставника који ради са учеником и уз сагласност родитеља.

Суделовали смо у изради тестова за Завршни испит за ученике који су наставу похађали по ИОП-2.

Обраћали смо се ИРК, по захтеву, а испред Педагошког колегијума, када су тражили податке о процедури за доношење ИОП-2 у вези са похађањем наставе страног језика за ученике са вишеструким сметњама.

Према договору чланова тима поделили смо се и прегледали смо форму и садржаје постављених ИОП-а.

Током целе године пратимо промене на СТИО диску у вези са допуњавањем и мењањем документације за ученике.

Можемо да закључимо да је оваква организација рада СТИО много олакшала наше активности и допринела брзини и доступности у решавању проблемских ситуација и недоумица.

Снежана Ковачевић

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ПРЕВЕНЦИЈУ УСТАНОВЕ У СЛУЧАЈУ СУМЊЕ ИЛИ УТВРЂЕНОГ ДИСКРИМИНАТОРНОГ ПОНАШАЊА И ВРЕЂАЊА УГЛЕДА, ЧАСТИ ИЛИ ДОСТОЈАНСТВА ЛИЧОСТИ

У току школске године 2023/2024. тим је наставио да спроводи програм националне платформе „Чувам те“. Спровођење овог програма је у току, с обзиром да се активности манифестују свакодневно, с посебним освртом на улогу разредних старешина који обавештавају родитељи садржини платформе. Није било пријава, а ни активности које би указале на појаву дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности.

Драгиша Андрејић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА СОЦИЈАЛНУ ЗАШТИТУ

У циљу остваривања права социјалне заштите ученика Тим за социјалну заштиту је урадио следеће:

- У току првог полугодишта школске 2023/2024год. Тим за социјалну заштиту је израдио план и програм по коме ће се спроводити мере социјалне заштите ученика.
- Преко разредних старешина обавештени су родитељи уколико је потребна помоћ тј. уколико је социо-економска ситуација породице слаба да им се омогуће уџбеници, прибор и средства за рад.
- Дан школе је обележен прославом која је одржана у Арени, где је био организован културно уметнички програм, као и спортски дан у сарадњи са Декатлоном. Присуствовали су наши ученици и додељени су им поклони.
- Одржано је матурско вече за ученике који су завршили осми разред. Ученици су се у лепом амбијенту и у дивној музици дружили, забављали, осећали пријатно.
- Ученици су учествовали у разним такмичењима, развијали такмичарски дух, испољавали креативност и посећивали разне догађаје на чему ће се школа као и Тим за социјалну заштиту ученика и даље залагати у циљу што боље социјализације ученика.
- Центар за социјални рад је омогућио услугу у виду помоћи у кући, родитељима ученика кућне наставе.
- Град Београд је омогућио ђачку помоћ у вредности од 20 000 динара свим ученицима.

Јелена Илић
Јелена Ранитовић
Љиљана Станојевић

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНУ ОРИЈЕНТАЦИЈУ И ТИМА ЗА ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ

Тим за професионални развој запослених

Чланови Тима:

- 1) Маја Стјепановић, наставник руског језика – руководилац Тима;
- 2) Јелена Илић, дефектолог;
- 3) Милица Ђајић, наставник физике;
- 4) Гордана Вајагић, наставник разредне наставе;
- 5) Зоран Алексић, директор школе;
- 6) Драгана Марковић, педагог
- 7) Весна Вукојевић, психолог.

У августу, 2023. године на конститутивном састанку Тима, израђен је план активности са поделом задужења чланова Тима и отворена је имејл адреса Тима timzaprofrazvojhercog@gmail.com са идејом да се све информације везане за активности запослених деле на овој адреси.

Почетком септембра сви запослени су доставили своје личне планове стручног усавршавања унутар и ван установе за школску 2023/ 2024. годину. На основу њих састављен је и план стручног усавршавања који је чинио саставни део Годишњег плана рада школе. На основу персоналних анализа стручног усавршавања запослених, утврђено је да су компетенције 3 и 4 слабије заступљене, те су на предлог Тима, од седам понуђених акредитованих обука одабране две које ће се реализовати у Школи: „ Да уз ИОП лако учи свако“, кат. бр. 233 (К3, 19, 23; П1) и Програм управљања стресом наставника и ученика „ Зашто зебре немају чир“, кат бр. 144 (К4, 23; П5). Такође, руководиоцима Стручних већа прослеђен је изглед новог Интерног правилника о стручном усавршавању запослених унутар установе са инструкцијом да се на састанцима анализирају предлози измена и допуна како би се покренула процедура усвајања новог Правилника. Након корекција, предлог новог Интерног правилника је предат на усвајање Школском одбору. У истом периоду руководиоци Стручних већа су добили и предлог изгледа обрасца за огледни/ угледни час који је требало да представе члановима својих већа.

Школски одбор је на Седници одржаној 15.09.2023. године донео Правилник интерног стручног усавршавања запослених, који је почео да важи 23.09.2023. године.

У октобру је контактирана особа за реализацију акредитоване обуке „ Да уз ИОП лако учи свако“ и договорено је да се поменута обука реализује у Школи 25.11.2023. године.

17.10.2023. године на седници Наставничког већа, чланови Тима за међународну сарадњу су представили пројекат „Компаративна студија и побољшање

педагошког рада у болничким школама“ у оквиру Erasmus+ пројекта. Поред чланова Тима, одабрано је још 3 представника колектива, који ће учествовати у активностима пројекта. То су Јован Гајић, наставник историје, Снежана Кнежевић, дефектолог и Биљана Узелац, наставник разредне наставе. На истој седници, чланови колектива су обавештени о могућностима напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника. Присутнима је скренута пажња да је процедура дуготрајна и да би, уколико има заинтересованих, већ сада требало да аплицирају. Правилник о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника, „Службени гласник РС“, број 109 од 19. новембра 2021. године је послат имејлом свим колегама 07.11.2023. године са инструкцијама. Колегиница Милица Ђајић је направила персоналне фасцикле за све запослене у које је потребно унети лични план стручног усавршавања и његову евалуацију и поделила их на диску. Такође, урадила је и табелу у Екселу са активностима унутар и ван установе коју запослени треба да попуне на крају полугодишта и на крају школске године.

У новембру, 25.11.2023. године, у просторијама школе са почетком у 9 часова, реализована је акредитована обука „ Да уз ИОП лако учи свако“ којој је присуствовало 30 запослених.

У марту, 02.03.2024. године, у просторијама школе са почетком у 9 часова реализована је акредитована обука Програм управљања стресом наставника и ученика „ Зашто зебре немају чир“, кат бр. 144 (К4, 23; П5) којој је присуствовало 30 запослених.

У априлу, 04.04.2024. године, чланови Тима за међународну сарадњу су на Седници Наставничког већа, презентовали колегама своју посету Ресурсном центру за једнакост у образовању у Нарави.

У јуну, 04.06.2024. године, чланови Тима за међународну сарадњу су на Седници Наставничког већа, презентовали колегама своју посету Солуну у оквиру пројекта „ Упоредно проучавање и унапређење педагошког рада у болничким школама“.

Током школске 2023/ 2024. године наставници су реализовали велики број предвиђених активности које су укључивале угледне часове, радионице, тематске недеље и дане, како у кућној настави, тако и на болничким пунктовима. Са обзиром на специфичности рада саме установе, неким часовима су присуствовале колеге, директор, педагог и психолог школе. Такође, предавања и извештавања о посећеним стручним обукама, употреби нових дигиталних алата у настави, примерима добре праксе и хоризонтална размена знања и вештина реализовани су на састанцима Стручних већа. Извештаји о реализованим активностима са пратећом документацијом се налазе у персоналној документацији сваког запосленог која се чува се у школи. Пресек реализованих активности је урађен на крају првог и крајем јуна другог полугодишта слањем појединачних, личних извештаја и попуњавањем ексел табеле на Гугл диску.

Запослени су током школске 2023/ 2024. године били ангажовани и на акредитованим стручним обукама, вебинарима, скуповима и трибинама, обукама од

јавног интереса, перманентно се усавршавали и радили на подизању својих компетенција и развијању вештина.

Планиране активности Тима за професионални развој запослених су у потпуности реализоване.

Маја Стјепановић

Током школске 2023/2024.године радило се на упознавању карактеристика ученика њихових психо-физичких способности и склоности на усмеравању ученика, на унапређивању односа ученика према учењу и раду, на усмеравању ученика да сами активно траже информације од ПП службе у школи.

Радионице у оквиру Професионалне оријентације одржане су, претежно, на часовима одељенског старешине, али неке од поменутих радионица биле су реализоване и на осталим часовима, попут: Грађанског васпитања, Српског језика и књижевности, на основу претходно сачињеног плана и програма пре реализовања радионица.

Током прве радионице ученици су детаљније упознати са планом професионалне оријентације са његовим циљевима и фазама.Објашњен им је појам професионалне оријентације.Ученици имају веома позитиван приступ оваквом начину саветовања и помоћи у избору будуће школе и будућег занимања. Нарочито интересантна и занимљива ученицима била је радионица *Самоспознаја – то сам ја*, поготово сам приступ радионици, односно суштинска вредност одржавања ове радионице кроз коју су ученици могли и успели боље да упознају себе.м професионалне оријентације и оквирни план.

Оно што је најважније јесте да су ученици у великој мери препознали значај професионалне оријентације.

Ученици са Церебрале2 обишли су: Средњу занатску школу у Београду, ШОСО „Милан Петровић“, у Новом Саду. Упознали су се са радом школе и заједно са Одељењским старешином и ПП службом прикупили потребну документацију неопходну за упис у жељене школе.

Због свега наведеног многи ученици су већ изабрали занимање којим ће се бавити у будућности.





Вера Глигоријевић и одељењске старешине 7 и 8 разреда

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ЗДРАВСТВЕНУ ЗАШТИТУ УЧЕНИКА

У току **септембра** обављени су предвиђени, а већ и уобичајени, разговори на свим пунктовима са медицинским особљем. Кординатори, разредне старешине и предметни наставници су упознати са здравственим стањем ученика и њиховим потребама. Координатори су са представницима болница обавили разговор о организацији наставе.

На **почетку школске** године као **и касније у току полугодишта** разредне старешине су редовно обављале разговоре са родитељима, како у кућној настави тако и на сталним пунктовима у вези напредовања деце у складу са њиховим здравственим стањем, такође стално је праћена епидемиолошка ситуација.

У другом полугодишту координатори пунктова су били у сталном контакту са представницима болница. Настава се нормално одвијала са свом децом. Захваљујући таквој организацији рада план и програм су реализовани, а максимално је сачувано здравље ученика..

Сарадња са болничким особљем и родитељима на свим пунктовима је веома добра.

Оливера Максимовски,
Славица Рашков,
Маја Бајагић- Барањ

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ

У оквиру Тима за развојно планирање одржана су два састанка: 23.8. и 31.8.2023. године у оквиру којих је направљен Акциони план и на којима смо разговарали о могућим активностима које би унапредиле рад школе.

11. Школски програм и годишњи програм

- Школска документација се уредно води и у складу је са изменама и допунама у области образовања
- Годишњи план је направљен и усвојен у предвиђеном року. Дошло је до промене у руководству Тима за прављење годишњег плана, али то није утицало на квалитет изреде истог
- Годишњи план је направљен у складу са Смерницама које је издало Министарство просвете пред почетак школске године
- Током првог полугодишта размењиване су идеје за мото школе и он је осмишљен у виду лого-а, а кључни појмови који га красе су: емпатија, подршка и бодрење

2. Настава и учење

- Ученици се обучавају да користе дигиталне технологије
- Наставници су позвани да укључе ученике у моделирање наставног процеса.
- Наставници се редовно стручно усавршавају и у установи и ван установе, о чему постоји документација која се уредно води
- У свим одељењима је одржано неколико угледних/огледних часова
- Тим за развојно планирање је предложио да се у оквиру стручних већа на месечном нивоу одржи један угледни час. За сада се то одвија по предложеном распореду

3. Ресурси

- Већина наставника се добро сналази у раду на техничким средствима и сви наставници су спремни да помогну једни другима уколико то затраже.
- На одељењима Рехабилитације и Церебрала 2 је од септембра започето са реализацијом наставе на даљину и то је много олакшало одржавање онлајн часова
- Постоји интернет веза у свим одељењима где је то неопходно за одржавање и уписивање часова.

4. Етос

- Организоване су радионице у школи или онлајн: 18.9. 2.11. и 27.12. у првом полугодишту, а у другом 29.2. 25.4. и 15.5.на којима је било пуно ученика који су се упознавали, дружили и радили кроз богато осмишљен програм
- Организована је Златна јесен на Рехабилитацији.
- Ученици Четврте београдске гимназије су припремили новогодишње пакетиће за све ученике наше школе и одржали су приредбу на Рехабилитацији
- Ученички радови су били излагани на паноима

- Тим за међународну сарадњу је представио први Еразмус плус пројекат и изабрани су наставници који ће путовати
- 3.10. је у просторијама школе одржано предавање „Психички проблеми код деце и омладине и изазови њиховог образовања“. Предавање је одржала др Оливера Алексић Хил, дечији психијатар из Института за ментално здравље у Београду
- У школи је СТИО тим организовао предавање на којем су присуствовали сви наставници. Циљ предавања је било Упознавање са ИОП плановима и примена истих.
- Остварена је сарадња са управом Београдске Арене. Ученици, наставници и родитељи су имали прилику да бесплатно присуствују активностима које су се тамо одржавале
- Представници Тима за међународну сарадњу су ишли на три путовања: у марту, априлу и мају у Шпанију и Грчку. По повратку су у школи одржали презентације на којима су представили рад школа у иностранству којима су присуствовале, као и идеје које би унапредиле рад наше школе.
- У мају су одржана два угледна часа на Калемегдану
- Такође у мају је организована посета манастиру Раковица
- 27. маја је прослављено 55 година постојања школе. 24. маја је на ТВ Храм вероучитељ учествовао у Јутарњем програму и најавио предстојећи догађај. Прослава је организована у спортској сали КК „Партизан“ у Београдској Арени. Присуствовало је већина ученика школе, заједно са родитељима и запосленима у школи. После малог програма који су припремили ученици и наставници, организовано је спортско такмичење у складу са могућностима ученика.

5. Постигнућа ученика

- Наставници веома добро прилагођавају наставни материјал различитим узрасним групама и приликама у свим одељењима.
- По потреби се организује додатна и допунска настава
- Наставници, нарочито у „пролазним одељењима“ веома успешно сарађују са матичним школама и по потреби траже преводнице и пишу извештаје
- Неколико ученика је уписало пети разред, а на почетку године су одржани састанци одељенских већа како би де наставници упознали са могућностима и приликама у раду са тим ученицима
- По потреби се одржавају одељенска већа
- Ученик петог разреда из одељења Нови Београд је освојио награду на такмичењу из Српског језика, а две ученице седмог разреда из кућне наставе су освојиле награде на ликовном такмичењу.
- Сви ученици су успешно положили Матурски испит који је организован у школи и у болничким одељењима где је то било потребно

6. Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета

- Директор у сарадњи са ПП службом су од почетка године присуствовали многим часовима и имали увид у педагошку документација наставника и њихов рад

- Друштвене мреже се редовно ажурирају
- Тим за пројекат „Уникат школа“ је имао више састанака и договорени су даљи кораци за реализацију ове идеје. Прикупљена је већина документације потребне за подношење молбе, али из оправданих разлога и доста активности у последњем тромесечју нисмо аплицирали. План је да се то уради почетком следеће године.

Тим је остварио лепу сарадњу. Састали смо се неколико пута. Пред почетак школске године, на крају првог полугодишта и на крају школске године.

Лука Воларевић

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ ЖИВОТНЕ СРЕДИНЕ

У току првог полугодишта школске 2023/2024 године остварен је велики број разноврсних наставних и ваннаставних активности које имају за циљ развијање и подизање свести о очувању животне средине и рационалног коришћења природних ресурса. Овај значајан циљ остварен је кроз константну едукацију ученика и наставника о важности личног ангажовања свакога од нас на очувању и унапређењу животне средине.

Међу бројним активностима издвојиле су се:

- СЕПТЕМБАР

Обележен је Светски Дан очувања озонског омотача 16. Септембар. Приказана је презентације о озонском омотачу у кућној настави код ученика Перих Огњена са дискусијом о важности очувања животне средине. Носилац Слађана Стаменовић.

Обележен је Светски Дан без аутомобила 22. Септембар, дискусијом са ученицима у кућној настави о непотребном прекомерном коришћењу аутомобила и добрим странама коришћења јавног превоза. Носилац Вера Глигоријевић

- ОКТОБАР

Наставници биологије и наставници разредне наставе обележили су Дан здраве хране 16. октобар . У УДК Тиршова одржано предавање „Здрава храна“ 19.10. 2022. Носилац Вера Глигоријевић.

- НОВЕМБАР

Обележен је Светски Дан уздржавања од куповине 27. Новембар. Са ученицом у кућној настави Ђорђић Нином дискутовано је на тему утицаја друштвених мрежа и маркетинг индустрије на нашу реалну потребу да ствари које су још увек у употреби ~~замењујемо~~ новим. Носилац Слађана Стаменовић.

- ДЕЦЕМБАР

Са ученицима из кућне наставе разматрало се прекомерно загађење ваздуха у Београду и већем броју градова у Србији. Свака прилика искоришћена је за дискусију о том великом проблему, о основним узроцима загађења ваздуха, као и о улози свакога од нас да се загађење смањи.

- ЈАНУАР

Испред целог Тима за заштиту животне средине 17. јануара у школи је одржано предавање за наставнике под називом Озонски омотач. Носилац Слађана Стаменовић.

- ФЕБРУАР

Обележен је Национални Дан без дуванског дима, 31. Јануар у УДК Тиршова, дискусијом о опасностима и штетности дуванског дима. Носиоци Вера Глигоријевић и Драгана Крстић.

- АПРИЛ

Светски Дан заштите вода 21. април обележен је израдом презентација и панона на тему „Значај воде за живи свет“. Презентације и паное урадили су ученици седмог разреда.

- ЈУН

Обележен је 5. јун, Дан заштите животне средине предавањем на ту тему напункту Нови Београд. Носилац Слађана Стаменовић, сарадник Светлана Атељевић.

Све ове активности биле су усмерене на стицање знања о појавама које угрожавају животну средину, о негативном дејству загађеног ваздуха, воде и земљишта, као и о стицању навика одговорног понашања према животној средини и природним ресурсима.

Чланови тима:
Слађана Стаменовић, руководилац
Вера Глигоријевић
Светлана Атељевић

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА КУЛТУРНУ ДЕЛАТНОСТ

Комисија за културну делатност школе током школске 2023/2024 године реализовала је већину планираних активности.

На почетку школске године, у циљу унапређења рада у комисију су примљени нови чланови, а обезбеђена је боља координација и сарадња са осталим тимовима и комисијама у школи, што је унапредило рад наше комисије.

Будући да је један од важних циљева комисије промовисање рада и мисије школе настојали смо да очувамо и унапредимо сарадњу са различитим организацијама и пријатељима школе као што су Скупштина општине Савски венац, Дечји културни центар, Црвени крст, Српска Православана Црква, породица доктора Драгана Херцога, различита удружења родитеља деце са здравственим проблемима, невладине организације... Новина је и да смо, у оквиру Ерасмус пројекта остарили сарадњу са школама и организацијама из земаља Европске уније, што је утицало и на успостављање културних веза са њима, нарочито у време посета колега из иностранства нашој школи.

Наставили смо и добру сарадњу са медијима. Током школске 2023/2024 године о нашој школи објављено је више текстова, репортажа и прилога у електронским и писаним медијима. Поред афирмативних тема томе су допринеле и неке актуелности на које школа није могла да утиче, а које су нашу школу, нарочито на почетку школске године довеле у први план.

У циљу промовисања школе Јован Гајић, председник комисије наставио је са писањем школског летописа, а чланови комисије редовно су уређивали сајт школе и објављивали прилоге на друштвеним мрежама.

Чланови комисије су током првог полугодишта учествовали у реализацији редовних активности као што је приредба „Златна јесен“ која је и током ове школске године у октобру организована на пункту „Рехабилитација“. Истог месеца били смо присутни и на Сајму образовања и наставних.

Током новембра чланови комисије организовали су за ученике школе посету Сеизмолошком заводу и парку Ташмајдан. Током децембра на појединим пунктовима организоване су новогодишње приредбе, а у просторијама школе је, уз присуство великог броја ученика приређена новогодишња радионица.

Током јануара чланови комисије узели су учешће у прослави школске славе Светог Саве. Будући да је слава била у недељу, чланови комисије су заједно са ученицима пре

самог празника учествовали у обележавању овог важног датума на пунктовима и присуствовали литургији у Вазнесењској цркви.

Заједно са Педагошко-психолошком службом чланови комисије учествовали су у осмишљавању Ускршње радионице која су наишла на добар одзив и интересовање ученика. У сарадњи са активом наставника историје и географије, 10 априла учествовали смо и у осмишљавању наставе у природи и то у оквиру угледног часа „Шетња Калемегданом“.

Посебна пажња била је посвећена обележавању Дана школе, будући да смо ове године обележили веома значајан јубилеј – 55 године рада. Тим поводом централна манифестација одржана је 27. маја у београдској „Арени“. Прослави су присуствовали представници болница у којима наша школа има пунктове, гости из других школа, представници општине Савски венац, Српске Православне Цркве, бивши радници школе и други гости. Главни део програма, у сарадњи са наставницима извели су ученици наше школе, што је овој прослави дало посебан утисак.

За наше матуранте традиционално је организовано „матурско вече“. Уз игру, песму, дружење и представљање матураната прослава је, што је већ постала традиција одржана у ресторану Тржног центра „Стадион“. На крају школске године, нашим матурантима, такође уз учешће чланова комисије и разредних старешина, у просторијама школе додељена су сведочанства.

Ваља напоменути и да су чланови комисије, заједно са осталим наставницима иницирали успостављање сарадње са „Штарк ареном“ у Београду што је допринело да велики број наших ученика бесплатно присуствује концертима одржаним у овој дворани.

Јован Гајић

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА РАЗВОЈ ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА

Изработом годишњег плана рада испланиране су активности за праћење реализације Школског програма.

Увидом у Годишње планове Стручних већа, месечне планове као и у Ес дневнике наставника констатовано да се примењују Правилници о изменама наставних планова и програма.

На предлог овог Тима усвојени су као Анекс ШП примена свих нових Правилника прописаних од стране МП.

Праћење реализације конкретизованих начина остваривања ШП по питању међупредметних компетенција и исхода, реализовало је руководство школе /директор, педагог и психолог/.

Због погоршане епидемиолошке ситуације, наших специфичних услова рада, као и здравственог стања свих наших ученика присуствовали су наставним и ваннаставним активностима непосредно или онлајн.

Закључак је да се настава/активности у нашој школи и у овим специфичним епидемиолошким условима реализују у циљу континуираног напретка сваког ученика према индивидуалним способностима.

Увидом у оперативне планове, полугодишње извештаје Стручних већа, педагог школе је констатовала да се и ове школске године често примењује тематско планирање, као и корелација више стручних већа интеграцијом наставних садржаја:

- реализацијом угледних часова,
- обележавањем планираних тематских дана на нивоу школе, тематских недеља (значајни датуми),
- ваннаставних активности.

То су потврдили и сви чланови овог Тима као непосредни реализатори. Такође је евидентирано је да се примењује план и програм за III разред-Дигитални свет према могућностима ученика.

У сарадњи са Тимом за самовредновање рада школе извршена је анализа реализације наставе на даљину. Закључак је да се она реализује само у случајевима када то захтева здравствено стање ученика. Да су наставни садржаји, методе и технике прилагођени индивидуалним могућностима сваког ученика.

Руководилац Стручног већа разредне наставе је обавештен о новом плану и програму предмета Дигитални свет за 4. разред који ће се примењивати од наредне школске године и биће унет као Анекс у ШП.

Изработом годишњег плана рада испланиране су активности за праћење реализације Школског програма.

На предлог овог Тима усвојени су као Анекс ШП свих нових Закона и Правилника прописаних од стране МП.

Праћење реализације конкретизованих начина остваривања ШП по питању међупредметних компетенција и исхода, реализовало је руководство школе /директор, педагог и психолог. Због наших специфичних услова рада, као и здравственог стања свих наших ученика присуствовали су наставним и ваннаставним активностима непосредно или онлајн.

Увидом у Годишње планове Стручних већа, месечне планове као и у Ес дневнике наставника констатовано да се примењују Правилници о изменама наставних планова и програма, тематско планирање, као и корелација више Стручних већа интеграцијом наставних садржаја: реализацијом угледних часова, обележавањем планираних тематских дана на нивоу школе, тематских недеља (значајни датуми), бројних ваннаставних активности.

На основу смерница МП Тим за самовредновање је урадио за прво полугодиште вредновање области **ЕТОС, ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА, ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА**. У свим областима ниво остварености је задовољавајућ с обзиром на околности у којима се реализује настава (болнице/кућна настава).

Закључак је да се настава/активности у нашој школи реализују у циљу постизања прописаних/прилагођених исхода образовања и стандарда, континуираног напретка сваког ученика према индивидуалним способностима.

Драгана Марковић Максимовић

ИЗВЕШТАЈ ТИМА О САРАДЊИ ПОРОДИЦЕ И ШКОЛЕ

Планиране активности за ову школску годину, подељене су по кварталима и прате класификационе периоде. Полугодишњи план – Сарадња породице и школе, имао је за циљ брже и једноставније повезивање родитеља, ради благовремене обавештености у остваривању права на помоћ у различитим сегментима живота.

Посебну пажњу наставници су посветили информисању родитеља о могућностима примене асистивне технологије у целоживотном учењу. Облици сусрета и сарадње зависили су од места рада наставника- од кућне наставе до болничког лечења. Велике индивидуалне разлике међу ученицима и родитељима и успешност рада са ученицима, заснивала се на препознавању могућности родитеља, поштовању и прилагођавању комуникације њиховој посебности, уважавању здравствене и социјалне ситуације породице.

Кроз родитељске састанке, дане отворених врата, посете, излете, екскурзије и неформална дружења, кроз заједнички разговор који укључује искуства родитеља и наставника, лакше смо анализирали проблем, приметили промене, дали одговоре на многа нејасна питања - шта се може урадити код куће, шта у школи, а шта деца могу урадити сама!

Шта смо постигли кроз планиране видове сарадње:

- Информисаност родитеља о асистивној технологији (могућностима набавке и примене)
- Сарадњу родитељ-родитељ, кроз родитељска предавања
- Уважавање-поштовање различитости и потреба ученика (израда ИОП2, прилагођеног програма, увођења чулног учења као приоритетног начина стицања знања)
- Искрену и јасну комуникацију
- Стално праћење рада и развоја ученика
- Заједничко и успешно сагледавање и отклањање потешкоћа које успоравају развој
- Реализацију планираних радионица, излета, посета, екскурзија и матурске вечери
- Припрему породице о начину полагања матурског испита и упис у средње школе

Оваквом сарадњом породице и школе допринели смо активирању и оспособљавању родитеља за педагошку делатност, омогућили им увид у оно што школа ради, остварили бољу комуникацију и отворили могућности едукације родитеља, од стране ПП службе и Инклузивног тима.

Предлог за чланове новог тима: Руководилац: Марија Милошевић/ дефектолог

Сарадници: Драгана Максимовић-Марковић/ педагог, Андријана Зорић/учитељ,
Јелена Арсовић/ дефектолог

Андријана Зорић, учитељица

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САРАДЊУ СА ЛОКАЛНОМ ЗАЈЕДНИЦОМ

Ове школске године наша школа је учествовала на више културних и спортских дешавања. Сарадња са локалном заједницом је остварена и успешно реализована.

Општина Савски венац ове године имала је низ организованих бесплатних програма намењених ученицима школског узраста, као што су рекреативне школе каратеа, рукомета, кошарке, фудбала, спортске активности за децу са сметњама у развоју Млади виртуози-пројекат кроз учење на ликовним и вајарским радионицама.

Град Београд је ученицима поконио ваучер за куповину уџбеника. Током другог полугодишта у просторијама наше школе организовано је више радионица, где су родитељи, ученици и наставници учествовали у разним активностима.

Сарадња наше школе и Српске православне цркве реализована је обележавањем Школске славе Свети Сава у Вазнесењској цркви, као и организованом посетом Манастиру Раковица где су се ученици, родитељи и наставници наше школе дружили.

У сарадњи са „Београдском ареном“ наши ученици и њихови родитељи су посетили концерте домаћих и страних музичких извођача.

Дан школе свечано је обележен у сали „Београдске арене“ уз подршку многих спонзора. Овој свечаности су присуствовали и представници локалне заједнице : Клиника за рехабилитацију „Др Мирослав Зотовић“, Институт за здравствену заштиту мајке и детета Србије „Др Вукан Чупић“, УДК Тиршова, СДПС д.о.о., компанија „Бамби“ и др.

Матурска прослава је организована уз помоћ и сарадњу спонзора и пријатеља наше школе.

Мирјана Михаљчић Стојчевић

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА МЕЂУНАРОДНУ САРАДЊУ

У првом полуугођу школске 2023/2024. године, Тим за међународну сарадњу наше школе бавио се припремом за реализацију пројекта посете школама при болницама у Солуну, (Грчка), Памплони, (Шпанија) и Гвадалахари, (Шпанија). Поред тима који ради у саставу: Александра Ковачевић (професор ликовне културе), Милица Дујаковић (професор енглеског језика), Тијана Радисављевић (професор енглеског језика), Огњен Ешпек (професор енглеског језика), Ана Црногорац (професор француског језика), Јелена Арсовић (дефектолог), као и директор Зоран Алексић и П.П. служба: Весна Вукојевић (психолог) и Драгана Марковић Максимовић (педагог), пројекту су се прикључили и Јован Гајић (професор историје), Биљана Узелац (учитељица) и Снежана Ковачевић (дефектолог).

- На наставничком већу одржаном 17. 11.2023. године, одржана је презентација пројекта и одабрана су три додатна члана која ће заједно са тимом ићи у посету школама у Грчкој и Шпанији.
- 23.11.2023. тим је присуствовао вебинару “Еуропас” где смо добили упутства за руковођење платформе и начин документовања активности.
- У договору са школама које ћемо посетити дефинисани су тачни дани посете школама и колеге који ће заједно ићи на путовања.
- Памплони (Шпанија): од 19.3. - 24.3.2024. Учесници: Милица Дујаковић, Ана Црногорац, Тијана Радисављевић и Снежана Ковачевић.
- Солун (Грчка): од 15.4. - 19.4.2024. Учесници: Весна Вукојевић, Драгана Марковић Максимовић, Јелена Арсовић и Александра Ковачевић.
- Гвадалахара (Шпанија): од 20.5. - 24.5.2024. Учесници: Зоран Алексић, Огњен Ешпек, Биљана Узелац и Јован Гајић.
- У склопу планираних активности и сарадње са медицинским особљем у вези припрема за одлазак на путовања, одржано је предавање у школи које је водила докторка са Института за ментално здравље, где нас је упутила у могуће изазове и начине као приступити раду са ученицима на том пункту.
- Састанци Тима за међународну сарадњу одржавају се редовно, и сви активно учествују у реализацији пројекта.

Током другог полуугодишта школске 2023/2024. године, Тим за међународну сарадњу наше школе реализовао је студијска путовања школама при болницама у Солуну (Грчка), Памплони (Шпанија), и Гвадалахари (Шпанија).

Поред сталног састава тима, по избору директора, а после одржане презентације пројекта, путовањима су се прикључили и Јован Гајић (професор историје), Биљана Узелац (учитељица) и Снежана Ковачевић (дефектолог), који годинама раде и координирају у школама при психијатријским болницама и баве се реализацијом ИОП-а у нашој школи, ради боље размене искуства при посети школама у Шпанији и Грчкој.

Први тим су чиниле: Милица Дујаковић, Ана Црногорац, Тијана Радисављевић и Биљана Узелац. Оне су у периоду од 19.3.-24.3.2024. имале прилику да посете Ресурсни центар за целу покрајину Навару, дечију психијатријску болницу “Dia Infanto Juvenil de Salud Mental”, као и педијатријско одељење при “Hospital Materno Infantil” у Памплони, и упознају се са њиховим начином рада школа при болницама.

Други тим у саставу: Весна Вукојевић, Драгана Максимовић Марковић, Јелена Арсовић и Александра Ковачевић, у периоду од од 15.4.-19.4.2024. обишао је болничку школу: “11 th Primary School of Eastern Thessaloniki”, при “G.Gennimatas“ болници у Солуну, као и редовну основну школу “45 th Primary School of Eastren Thessaloniki”, где су имале прилике да упореде њихов начин рада са нашом школом, као и да размене искуства школског система Грчке и Србије, и начине прилагођавања школског простора за децу којима треба додатна подршка.

Трећи тим у саставу: Зоран Алексић, Огњен Ешпек, Снежана Ковачевић и Јован Гајић, у периоду од 20.5. - 24.5.2024. посетили су Тим ЕАЕХД при Универзитетској болници у Гвадалахари, као и кућну наставу, где су се упознали са њиховим начином рада. Такође су посетили и школу за децу са сметњама у развоју “Virgel del Amparo” у Гвадалахари, као и болничку школу “Nino Jesus” у Мадриду.

Сва три тима су пратила и попуњавала унапред предвиђену чек листу у складу са циљевима наших посета. Поред стручних посета, сва три тима су уз вођство својих домаћина посетили музеје и главне културне знаменитости градова где су били.

Детаљне презентације сваке посете представљене су колективу на седницама одељенских већа, након сваке посете.

Такође, у оквиру ерасмус сарадње смо имали прилику да угостимо и колегиницу са Кипра Елени Анастасиоу од 7-10.5.2024. Колегиница је присуствовала настави на даљину, где смо размењивали знања и примере добре праксе са њом. Наш тим је одржао презентацију и представио рад наше школе. Такође одржан је и угледни час на Калемегдану, са ученицима који су били у могућности да дођу заједно са својим родитељима, што је била прилика да на занимљив начин сазна нешто више о нашој историји и географији наше земље. При посети пункта Рехабилитација, наша гошћа је имала прилику да види представу “На Дрини ћуприја” у извођењу чланова драмске секције Четврте београдске гимназије, који редовно долазе и увесељавају ђаке наше школе. Последњег дана колегиница са Кипра је посетила пункт Церебрала 2 где је присуствовала часу “Ко си ти?”, и уживала у музичкој радионици са ученицима музичке школе “Невена Поповић” и Основне Школе “Миодраг Матић”.

Линк посете: <https://www.osdrdraganhercog.edu.rs/vest/5225/>

У складу са циљевима и реализацијом плана нашег пројекта који укључује примену искустава научених приликом посета, Тим је покренуо е-твининг пројекат “*Kamishibai*

storytelling theatre”; традиционални јапански метод уличног причања прича кроз цртеж са предње стране, и текст на полеђини, уз могућност коришћења музике, драме, игре... где ће током следеће школске године, у сарадњи са школама из разних земаља, наша деца креирати неку своју причу, традиционалну или бајку, и презентовати је деци из других школа онлајн, на српском или неком другом језику, уз могућност коришћења музике и драмског извођења, а деца из тих школа ће исто то презентовати нама. План је да се направи и радионица на ту тему, у оквиру Светског дана позоришта.

Идеја је да укључимо што више деце и наставника наше школе, на часовима српског и других страних језика, ликовног, музичког, драмске и ликовне секције, чиме бисмо успоставили већу сарадњу као Тим са тим активима, укључујући и актив учитеља и дефектолога.

Идеја за овај пројекат је настала приликом посете наших колегиница Памплони, где су виделе такав начин рада са децом у школи, као одличан спој и колаборацију између различитих предмета, чиме се код деце развијају пажња, креативност, цртање, глума, певање, читање, писање, тимски рад, упознавање са различитим културама и традицијама, развијање свести о културним разликама и још много тога. Тим је направио позив другим школама на е-твининг платформи, и контактирао наше домаћине да узму учешће у томе.

Још један од циљева пројекта нам је и појачана сарадња са медицинским особљем при болницама као и са родитељима наших ученика. С тим у вези већ смо 3.10.2023. имали предавање на тему “Психички проблеми код деце и омладине и изазови њиховог образовања” са Др. Оливером Алексић Хил, неуропсихијатром са Института за Ментално Здравље (ИМЗ), а план је да се и идуће године организују предавања са сличном тематиком, у сарадњи са психологом наше школе Весном Вукојевић, и лекарима са ИМЗ-а, ради бољег увида у разумевање психичких проблема са којима се све више суочавају млади данас.

У оквиру сарадње са родитељима одржана је радионица поводом Дана породице 15.5.2024. Ученици су заједно са родитељима и наставницима садили цвеће, бојили каменчиће и уређивали школску башту. Такође приликом прославе Дана школе у Арени, родитељи су заједно са ученицима и наставницима учествовали у организованим спортским играма, и тим путем смо развијали спортски дух и тимски рад.

Линкови са радионица:

<https://www.osdrdraganhercog.edu.rs/obavestenje/pozivamo-vas-na-sjajnu-proslavu-55-godina-nase-skole/>

<https://www.osdrdraganhercog.edu.rs/vest/nas-cas-cvetna-carolija/>

У циљу унапређења комуникације међу запосленима са матичним школама одакле деца долазе и ради унапређења педагошке документације, писања извештаја и између себе, направљена је Анкета за све запослене наше школе.

Једна од идеја је да се евиденција ђака са пунктова пребаце путем гугл диска онлајн, тренутно нам за то служе то вибер групе или свеске по пунктовима. Циљ нам је да се то осавремени, тако да наставници могу увек да имају приступ тока ученика на пунктовима, ради лакшег и ефикаснијег вођења педагошке документације. По добијању одговора на анкету написаћемо извештај уз сарадњу са колегиницама из Тима за развојно планирање Славицом Рашков и Силваном Цветић.

Састанци Тима за међународну сарадњу одржавају се редовно, и сви активно учествују у реализацији пројекта.

Александра Ковачевић

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ИЗРАДУ ПРОЈЕКТА „УНИКАТ ШКОЛА“

Тим за израду пројекта школе од посебног интереса основан је на почетку, прошле школске године у саставу: Јован Гајић, председник тима, Радмила Пјешчић, Јелена Арсовић, Тијана Бурчуљ, Мирјана Милошевић, Лука Воларевић, чланови. На почетку школске 2023/2024 године чланови тима постале су и колегинице Ивана Ковачевић, Маја Бајагић Барањ, Драгана Чакаревић и Весна Вукојевић, тако да он сада броји десет чланова. Тим своје активности обавља у сталној координацији и сарадњи са директором школе и осталим члановима колектива. Током школске 2023/2024 године тим је реализовао следеће активности:

Чланови Тима одржали су четири састанка – 29. августа и 11. децембра 2023 у првом полугодишту, односно 8. априла и 17. јуна у другом полугодишту. На састанцима је анализиран досадашњи рад и договорене даље активности у функцији постизања главног циља – добијања статуса школе од посебног интереса.

Стим у вези током првог полугодишта послати су дописи на шест адреса – школама које су већ добиле тај статус, како би у комуникацији са њима добили информације о условима и корацима потребним за подношење ове иницијативе. Повратне информације добили смо од Математичке гимназије и Прве крагујевачке гимназије, са којима је председник тима успоставио сарадњу и од којих смо добили корисне информације. Успоставили смо сарадњу и са пријатељима школе, односно са људима за које смо проценили да нам могу помоћи у реализацији овог пројекта.

Током другог полугодишта, чланови Тима почели су са прикупљањем препорука од установа, организација и појединаца са којима наша школа сарађује, а које ће бити део документације коју ћемо приложити приликом подношења иницијативе. Закључно са јуном 2024 године прикупљено је 12 (дванаест) препорука од угледних људи: професора универзитета, лекара и другог медицинског особља са пунктова на којима радимо, директора установа који се баве унапређењем образовања, саветника у министарствима, представника UNICEF-а. Све те препоруке су одштампане, односно „спаковане“ у одговарајући фолдер у електронском облику и као такве биће приложене министарству када званично поднесемо иницијативу.

Такође, током априла 2024 године обавестили смо надлежне у општини Савски венац, градском Секретаријату за образовање и Министарству просвете – Школској управи Београд о томе да желимо да поднесемо ову иницијативу. Стим у вези добили смо информацију од општине Савски венац да су спремни да нас у томе подрже.

Договорено је и добијање медијске подршке за ову иницијативу, кроз објављивање што већег броја афирмативних текстова и прилога о нашој школи у електронским и писаним медијима. На састанцима су анализирале и активности које треба предузети у

циљу даљег унапређења рада школе и њених професионалних капацитета, као би имали што више аргумената за позитивно решања ове иницијативе.

На крају, започели смо и писање „елабората“ односно дописа са којим ћемо Министарство просвете званично обавестити о подношењу иницијативе, као и друге пратеће документације коју ћемо уз њу приложити у чему, у сарадњи са осталим члановима и управом школе, председник тима, ових дана активно учествује. Циљ нам је да Министарству просвете Републике Србије иницијативу за добијања статуса школе од посебног интереса званично поднесемо на почетку школске 2024/2025 године, односно у септембру 2024 године, када се и навршава 55 година од почетка рада Основне школе „Др Драган Херцог“. Тиме ће овај Тим остварити и своју главну функцију због које је и основан.

Јован Гајић

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ДОНАЦИЈЕ

Током школске 2023./2024. остварени су сви планирани садржаји. Набављени су потребни уџбеници и за пролазне пунктове уз вођење рачуна о најзаступљенијим издавачима. Школи је дониран потрошни материјал, друштвене игре, књиге од стране школа са територије Земунa за земунску педијатрију. Основна школа " Скадарлија " је сличан садржај донирала пункту Дедиње. Тим је учествовао у припреми излета, Дана школе, матури и организацији радионица. Чланови тима су се радо одазивали или и сами учествовали у пројектима школе везаним за међународну сарадњу.

1. Рачунари Министарства просвете
2. Донација новогодишњих пакетића за Рехабилитацију и Кућну наставу од Средње стручне школе " Никола Тесла" и Четврте београдске гимназије
3. Донација пакетића за педијатрију - "Земун" - Општина Земун
4. Донација пакетића за педијатрију - Земун и ИМЗ -Црвени крст
5. Донација пакетића за онкологију- "Нурдор"
6. Донација пакетића за Церебралну 2 и ИМЗ - Бајкери града
7. Донација пакетића за Церебралну 2 - Општина Вождовац
8. Ваучери за наставнике и ученике града Београда

Радмила Пјешчић

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ПРОСЛАВУ СВЕТОГ САВЕ

Свети Сава је прослављен у нашој школи у суботу 27. јануара. Цела претходна недеља, од 22. до 26. јануара је била посвећена лику и делу овог светитеља и на часовима су наставници имали радионице и активности на којима су говорили о Светом Сави. На сам празник су се у Вазнесењској цркви у Београду, парохијској цркви наше школе окупили наставници и ученици и заједно учествовали у молитви благосиљања славског колача. После Свете Литургије, ученици из школа које су дошле, отпевали су Химну Светом Сави и припремили пригодне рецитације.

Славски колач, жито, вино и свећа су однети у школу где је свећа наставила да гори у спомен Светог Саве, а за здравље и благослов ученика и запослених.

Из оправданих разлога и великог броја болесних људи, није било могуће да се окупимо у већем броју.

У суботу 3. фебруара 15 ученика наше школе је учествовало у „Великом Светосавском сабору“ који је организовала Српска Православна Црква у Храму Светог Саве на којем је патријарх Порфирије поделио пакетиће ученицима београдских школа.

Лука Воларевић

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА ОРГАНИЗОВАЊЕ МАТУРСКОГ ПУТОВАЊА

По плану Матурско путовање би требало да се одржи у другом полугодишту школске 2023/24. године. У току су припреме.

Ове године Матурско путовање није одржано.

СТРУЧНИ САРАДНИЦИ

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ БИБЛИОТЕКАРА

Август/септембар: расподела уџбеника ученицима у кућној настави, болницама и ученицима из одељења на даљину (њима послато поштом); додатна набавка уџбеника.

Октобар: реализација поклон ваучера у вредности од 42 050,00 динара (поклон ОШ „Јован Стерија Поповић“ из Београда) – књиге ће бити искоришћене за награђивање ученика; посета 66. сајму књига.

Новембар: уношење података у Матичну базу библиотека Републике Србије.

Децембар: набавка књига за библиотеку у договору са руководиоцима стручних већа након одобрених средстава од стране Министарства просвете у циљу богаћења библиотечког фонда (24 500,00 динара).

Јануар: евиденција нових наслова и убацивање у базу података.

Март: избор нових уџбеника за 2. и 6. разред (у договору с руководиоцима стручних већа).

Април: убацивање података у „Доситеј“ (број сталних ђака за следећу школску годину).

Мај: уношење у „Доситеј“ података о изабраним уџбеницима за следећу школску годину; додатна набавка књига за награђивање ученика.

Драгана Блануша

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПЕДАГОГА

У току педагошког рада у школској 2023/2024. години обављала сам своје послове и радне задатке у складу са Правилником о програму свих облика рада стручних сарадника, као и планом и програмом рада педагога по одређеним областима:

Планирање и програмирање образовно - васпитног рада:

- израда Годишњег плана рада педагога,
- израда извештаја о стручном усавршавању наставника;
- учешће у изради Годишњег плана рада школе;
- сарадња у изради оперативног плана рада Стручног тима за инклузивно образовање;
- предлагала нека од организационих решења у настави (разредна старешинства, организација наставе код нових ученика, планирање броја одељења, расподеле часова);

Праћење реализације плана наставе и учења у оквиру образовно васпитног рада:

- уочавање проблема и разматрање предлога организационих решења у вези реализације наставе;
- обилазак наставе у онлајн окружењу - посете часовима редовне наставе, угледним часовима и предлагања мера током стручне анализе часова за побољшање ефикасности у задовољавању образовних и развојних потреба ученика, са посебним нагласком на прилагођеност садржаја развојном узрасту, пружању подршке наставницима да се настава на даљину што боље прилагоди ученицима, Пратила и вредновала премену мера индивидуализације и ИОП-а, напредовање ученика и усклађивање програмских захтева са индивидуалним могућностима ученика;
- праћење оцењивања ученика;
- стицање увида у педагошку документацију (ес-дневници образовно васпитног рада);
- праћење рада одељења и портала за учење на даљину;
- Сарадња са наставницима:
- сарадња са комисијом за израду распореда;

- сарадња по питању вођења евиденције;
- индивидуални саветодавни рад са наставницима по потреби;
- сарадња која се одвија кроз активности стручних актива и тимова школе;
- свакодневна сарадња која се одвијала у зависности од текућих активности и проблема;
- сарадња у изради ИОП-а за ученике који нису у могућности да прате редован програм;
- учествовање и сарадња са наставницима у осмишљавању подстицајне средине за учење, усклађивању циљева, садржаја и метода рада и очекиваних исхода са потребама и могућностима ученика у функцији припремања и планирања образовно-васпитних активности;
- упознавање нових наставника и наставника на замени са специфичностима наставног рада у овој школи - рад са болесним дететом, рад у комбинованом одељењу, прилагођавање програма и метода рада, распоред часова, а такође и упознавање са карактеристикама појединих ученика у КН.

Рад са ученицима:

- учешће у активностима око уписа ученика у школу;
- саветодавно - инструктивни рад са ученицима који имају потешкоћа у праћењу наставе, емоционалном развоју, сазревању и понашању;
- утврђивање природе и узрока заостајања и неуспеха ученика, као и предлагање и предузимање одговарајућих мера;
- рад са ученицима на унапређењу кључних компетенција, ставова и вредности потребних за живот у савременом друштву.

Додатна подршка ученицима:

- евидентирање ученика којима је потребна додатна подршка у образовању, упознавање са околностима у којима дете живи и саветодавни рад са наставницима;
- сарадња у утврђивању нивоа захтева за такве ученике у појединим наставним предметима и изради ИОП-а.

Сарадња са родитељима:

- сарадња са родитељима приликом уписа нових ученика од I до VIII разреда на почетку и у току школске године;
- саветодавни рад са родитељима ученика који имају проблема у понашању и учењу;

- сарадња са родитељима при решавању конкретних проблема везаних за наставу и сарадњу са наставницима;

Аналитичко-истраживачки рад:

- учешће у анализи завршног испита за ученике осмог разреда;
- спровођење анкете за изборне предмете;
- анализа кретања, успеха и владања ученика првог циклуса на крају класификационих периода и извештавање на Наставничком већу;
- анализа листа о планираним и одржаним часовима у млађим разредима на крају полугодишта;
- анкета за родитеље кућне наставе о начину извођења наставе на почетку школске године и током полугодишта у зависности од епидемиолошког стања.

Учешће у раду стручних органа:

- педагог углавном учествује у раду свих стручних органа, стручних актива и тимова по потреби;
- вођење одељењског већа на класификационим периодима;
- присуствовање седницама Наставничког већа;
- члан Педагошког колегијума и редовно присуство седницама;
- члан Тима за заштиту деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања;
- члан Стручног тима за инклузивно образовање;
- члан ИОП - тимова, односно тимова за пружање додатне подршке ученицима;
- члан Тима за развој међупредметних компетенција и предузетништва;
- члан Тима за професионални развој;
- члан Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе;
- члан Стручног актива за развојно планирање.

Сарадња са спољном средином и локалном заједницом:

- сарадња са здравственим институцијама у којима школа изводи наставу;
- сарадња са другим основним и средњим школама;

- сарадња са Министарством просвете, Градским секретаријатом за образовање – писање дописа и попуњавање упитника, извештаја;
- сарадња са центром за социјални рад.
- ажурирање базе података у информационом систему Министарства просвете, науке и технолошког развоја;

-

Вођење евиденције о раду, припрема и стручно усавршавање:

- вођење документације о раду педагога;
- службене забелешке, досијеи ученика;
- израда спискова ученика;
- извештаји;
- праћење стручне литературе као и праћење информација од значаја за образовање и васпитање.

Остали послови:

- учешће у организацији полагања завршног испита за ученике осмог разреда.
- спровођење пробних завршних испита за осми разред
- члан комисије за избор ћака генерације

Педагог школе
Драгана Марковић-Максимовић

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ПСИХОЛОГА

На основу Правилника о програму рада стручних сарадника и годишњег плана и програма рада који се саставни део Годишњег плана рада школе за школску 2023/2024. годину, рад психолога се одвијао кроз учествовање у планирању, организацији и реализацији васпитно образовног рада школе.

У овом периоду су по следећим областима реализоване следеће активности:

Планирање и програмирање образовно - васпитног рада

- израда Годишњег плана рада психолога
- израда плана стручног усавршавања
- учешће у припреми Годишњег плана рада школе
- учешће у изради плана рада Тима за заштиту деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања
- учешће у припреми развојног плана школе
- учешће у изради плана рада Савета родитеља
- учешће у организацији Завршног испита за ученике 8.разреда

Праћење реализације плана наставе и учења у оквиру образовно васпитног рада

- уочавање проблема и разматрање решења у вези реализације наставе
- организација наставе код нових ученика, рад у тиму који распоређује ученике у одељења болничке, кућне и наставе на даљину
- обилазак наставе у болницама и код куће - посете часовима редовне наставе,
- посете угледним/огледним часовима
- стицање увида у педагошку документацију (педагошке свеске, ИОП-и, преводнице, ес-дневници)
- праћење рада одељења и портала за учење на даљину

Сарадња са наставницима

- сарадња по питању вођења педагошке документације
- индивидуални саветодавни рад са наставницима по потреби
- учешће у активностима стручних актива и тимова школе
- сарадња са наставницима у креирању подстицајне средине за учење, усклађивању циљева, садржаја и метода рада
- свакодневна сарадња у зависности од текућих активности и проблема

Рад са ученицима

- упис ученика у школу
- саветодавни рад са ученицима који имају потешкоћа у праћењу наставе, емоционалном развоју, сазревању и понашању
- утврђивање природе и узрока заостајања и неуспеха ученика, као и предлагање и предузимање одговарајућих мера
- консултације са ученицима при избору будућег занимања и пружање подршке при упусу у средње школе
- организовање креативних радионица у школи у сарадњи са Креативним тимом

Сарадња са родитељима

- сарадња са родитељима приликом уписа нових ученика од I до VIII разреда на почетку и у току школске године
- сарадња са родитељима при повратку ученика у матичне школе
- саветодавни рад са родитељима ученика који имају проблема у понашању и учењу
- формирање Савета родитеља и праћење планираних активности

Аналитичко-истраживачки рад

- анализа кретања, успеха и владања ученика на крају класификационих периода и извештавање на Наставничком већу.
- анализа листа о планираним и одржаним часовима у старијим разредима на крају полугодишња
- анализа резултата и постигнућа ученика на Завршном испиту

Учешће у раду стручних органа

- вођење одељењског већа старијих разреда на класификационим периодима
- присуствовање седницама Наставничког већа
- присуствовање седницама Савета родитеља
- члан Педагошког колегијума
- члан Тима за инклузивно образовање
- члан Тима за заштиту деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања,
- члан Тима за међународну сарадњу
- члан Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе
- члан Тима за међупредметне компетенције и предузетништво
- члан Тима за професионални развој запослених
- члан Креативног тима
- члан Тима за сарадњу са локалном заједницом

Сарадња са спољном средином и локалном заједницом

- сарадња са здравственим институцијама у којима школа реализује наставу
- сарадња са специјалним средњим школама
- сарадња са Четвртом гимназијом у организовању новогодишњих радионица
- сарадња са фондацијом принцезе Катарине
- сарадња са Ареном у планирању музичких и спортских догађаја које посећују наши ученици

Вођење евиденције о раду, припрема и стручно усавршавање

- вођење документације о раду психолога
- израда спискова ученика по одељењима
- израда полугодишњих и годишњих извештаја о раду Савета родитеља
- рад у ЈИСП-у
- рад на платформи „Чувам те“
- писање припреме и евалуације за радионице
- похађање обуке „Да уз ИОП свако учи лако“

Весна Вукојевић

ИЗВЕШТАЈ О СТРУЧНОМ УСАВРШАВАЊУ НАСТАВНИКА

Обавеза наставника, утврђена педагошком нормом у оквиру 40-о часовне радне недеље јесте стручно усавршавање. Стручно усавршавање наставника и стручних сарадника, школа планира у складу са потребама и приоритетима образовања и васпитања ученика, приоритетним областима које утврђује министар и на основу сагледавања нивоа развијености свих компетенција за професију наставника и стручних сарадника у школи. План стручног усавршавања школа израђује на основу исказаних личних планова професионалног развоја наставника, резултата самовредновања и вредновања квалитета рада школе.

Основна школа „Др Драган Херцог“ има **87** наставника у наставном процесу, од тога: **46** наставника је у предметној настави, **16** наставника у разредној настави, **22** дефектолога, **2** стручна сарадника и директор. Извештај о стручном усавршавању нису достављени за **16** наставника (наставници на боловању, наставници који раде у две школе и наставници који нису предали Извештај о стручном усавршавању и напредовању- прилог табела евалуација 2023/24-годишња).

Сви наставници су на својим стручним већима анализирали потребе за стручним усавршавањем за школску 2023/24. годину, одабрали акредитоване семинаре које ће похађати у овој школској години. Сваки наставник је направио свој план стручног усавршавања који обухвата извођење угледних и огледних часова, излагања на стручним органима, а наведене су и друге активности везано за стручно усавршавање.

Наставници су се стално стручно усавршавали извођењем угледних, односно огледних часова, излагањем на састанцима стручних органа и тела, учешћем у истраживањима и пројектима образовно-васпитног карактера и учешћем у акредитиваним програмима.

Наставници су имали укупно **3554** сати стручног усавршавања у току ШГ 2023/24, од тога **3159** сати стручног усавршавања у школи и **395** сати стручног усавршавања ван установе.

Наставници су одржали **87** угледни час и њихов квалитет је био изузетан, а већина њих међупредметно повезана. Остали наставници нису одржали угледне часове, јер технички услови то не омогућавају (наставници изводе наставу само у кућним условима, Звечанска). На нивоу школе наставници су држали угледне часове (**696**), били сарадници колегама при држању угледних часова, имали излагања на стручним скуповима, присуствовали предавањима и учествовали у дискусији.

Похађање акредитованих програма, обухвата укупно **395** сати, у току ШГ 2023/24.

У овој школској години завршава се циклус од ШГ 2019/24. године стручног усавршавања наставника. По Извештајима које су наставници предали највише су похађали семинаре са компетенцијом **К1** укупно **2085.6** сати, **К2** укупно **1426.9** сати, **К3** укупно **730.5** сати, **К4** укупно **485.5** сати, **К16-22** укупно **92.0** сати, стручни семинари/трибине/скупови укупно **2228.7** сати, што је укупно на нивоу школе **6003.7** сати од почетка циклуса евалуације 01.09.2019. године.

Укупан број сати стручног усавршавања на нивоу школе је **3554** за **87** наставника, **2** стручна сарадника и директора школе, што је у просеку **40** сати стручног усавршавања, а што је задовољавајући број сати на годишњем нивоу стручног усавршавања (годишње укупно-44 сати и један семинар стручног усавршавања ван установе).

Закључак је да школа веома одговорно приступа планирању и реализацији стручног усавршавања наставника и стручних сарадника.

Подносилац извештаја:

Драгана Марковић Максимовић, дипл. педагог

ПЕДАГОШКИ КОЛЕГИЈУМ

На састанцима Педагошког колегијума разматрана су важна питања која се тичу рада у школи. Руководиоци стручних већа и тимова упознани су са смерницама за рад које у долазиле из Министарства просвете, Градског секретаријата за образовање и других структура. На састанцима се одлучивало о предлозима за стручно усавршавање наставника, о менторима који ће радирти са новим наставницима, али и многим другим питањима везаним за образовање и школске активности, као што су увођење ученика у ИОП. У наставку текста дати су неки примери из записника.

ПРВО ПОЛУГОДИШТЕ

Сви чланови већа су упознати с Стручним упутством за препознавање, подршку и праћење образовања и васпитања ученика и ученица са изузетним, односно посебним способностима. Ако има основа код неког сталног ученика или да знамо да ће дужи временски период бити ђак наше школе, из било које области, неопходна је и његова примена уз пратећу документацију.

СТИО Тим је констатовао да су предати сви ИОП за ученике који наставне садржаје већ усвајају по прилагођеном програму, а данас су евидентирани су и нови ученици.

Поред свих података које је потребно унети у Ес дневник, унети и планове провера

Од 5.10. директор и ПП служба ће присуствовати часовима уз претходну најаву. Потребно је имати педагошку свеску, припрему за час, ако треба наставни материјал...

Свако ће према својим организационим могућностима обележити Дечју недељу чији је слоган ове године „ Велико срце деце Србије“. Фотографије дечјих продуката послати администраторима да поставе на Фејсбук профил наше школе.

Сви чланови су упознати са стручним упутством за препознавање, подршку и праћење образовања и васпитања ученика и ученица са изузетним/посебним способностима

ИОП-и се постављају на гугл диск, рок за предају је био до 1.10. Уколико неки наставник има недоумицу или потешкоће приликом израде ИОП-а, може да контактира СТИО тим. На Церебрала је три ученика, од којих би два требало да раде по ИОП-у 2, ученица Кристина Павић, седми разред и ученица Андреа Ђурђевић, пети разред. Од

момента када се преда захтев ИРК за рад по ИОП-у 2, може се приступити изради и раду по ИОП-у 2, важно је само имати документ да је захтев поднет. Марко Кошчица је добио сагласност да на месечном нивоу пише план активности (ИОП2) за ученика, пошто није могуће дугорочно планирати активности, у том случају потребно је у виду забелешки месечно евалуирати реализацију ИОП-а 2, а евалуацију предати на крају полугодишта.

Послати план контролних и писаних провера

Извршена ја набавка наставних средстава, материјал је достављен у школу па наставници могу преузети.

Потребно је да се одељењске старешине упознају са дописом о подршци за реализацију здравствено-промотивних активности поводом спровођења вакцинације деце вакцином против хуманог папилома вируса и обавесте родитеље својих ученика

Потребно је на нивоу актива разрадити мере за унапређење наставног процеса.

Добротворна фондација Српске православне цркве организује семинар "Човекољубље", семинар је бесплатан, сви заинтересовани се могу пријавити код наставнице Милице Ђајић.

Биће одржан и семинар: "Превенција ХИВ/сиде, алкохолизма, патолошког коцкања, злоупотребе психијактивних супстанци, интернета и насиља", каталошки број 135, К3, 2 дана, 15 бодова.

Одељењске старешине су добиле упутства о активностима у вези завршног испита и упознали се са тим. Потребно је да се родитељи пријаве на портал Моја средња школа. Рок за пријаву је 01.12.2023.-29.12.2023. Пријава се може извршити и попуњавањем Обрасца 42. Потребно је да се и одељењске старешине пријаве на исти портал.

Ускоро ће пристићи спортски ваучери, родитељи могу доћи по ваучере или одељењски старешина да потпише и преузме.

За наставника Вука Жикића формирала се комисија за полагање испита за лиценцу, у комисији ће бити Наташа Војиновић, час ће се реализовати на Ц1. За наставницу Ивану Миленковић у комисији ће бити Маја Бајагић Барањ, час ће се реализовати на Ц1.

ДРУГО ПОЛУГОДИШТЕ

Уколико ученик нема преводницу и не може се приступити оцењивању, потребно је водити педагошку свеску где ће се све то бележити. Уколико и постоји неки проблем у одељењима, одељењски старшина је дужан да организује одељењско веће где ће присуствовати сви наставници који раде у том одељењу и заједно решавати проблеме.

Да се у оквиру стручних већа поразговара на који начин би се могао унапредити наставни процес. Потенцијални проблеми су велики проток деце у болницама, дуго чекање преводнице, како уклопити децу, деца која су неоцењена.

Приступити анализи извештаја о завршном испиту како би се продискутовало на педагошком колегијуму.

Посета средњим школама за ученике осмог разреда.

Проба завршног теста

У току школске године направити анкету са родитељима ученика који су тренутно на онлине настави која би од септембра могла прећи на кућну наставу. Ревидирати онлине индивидуалан рад у наредном периоду и размислити о укидању тог облика реализације наставе од септембра следеће године, у том случају може се повећати број одељења на даљину а укинути индивидуалан онлине рад. Потребно је искомуницирати са лекарима, интерресорном комисијом или другим надлежним који одређују и достављају упут о начину реализације наставе да се остави простора за наставничко особље да процени који облик извођења наставе би био одговарајући за конкретног ученика.

У току је посета средњим школама како би се ученици на време информисали о опцијама за наставак школовања. Педагошко-психолошка служба ће редовно достављати план посете како би се деца обавестила.

Проба завршног теста се реализује у нашој школи у петак 22.03.24 и понедељак 25.04.23. Неће се реализовати у суботу због специфичног рада наше школе (нека деца се из болница отпуштају преко викенда, болнице функционишу по другачијем режиму

преко викенда, итд.) Одређени су дежурни наставници, дежурни наставници регуларно уписују своје часове. Онлине пробни тест се реализује у понедељак и уторак из школе, са почетком у 9 часова. Прегледање тестова ће бити организовано од среде, биће одређени наставници који ће то радити.

У наредном периоду сагледати број ученика и у складу са тим направити прелиминарну поделу и одредити број одељења.

Број ученика биће у наредним данима постављен на гугл диск.

На одељењу на Ц1, ученица која иде по редовном плану и програму у напомени писати и допунске и додатне часове.

Потребно је проверити и потврдити са родитељима ученика који су ишли на онлине а који би од септембра прешли на кућну наставу. Проверити и одељење на даљину у болници на Дедињу, да ли постоје ученици којима би више одговарала кућна настава.

У будућности разматрати Реуматологију као ново одељење. Потребно је званично контактирати са болницама, урадити темељну анализу како би се приступило отварању одељења.

До уторка 25.06. саставити и послати извештаје о раду тимова и одабрати нове руководиоце.

ДОДАТАК

ИЗВЕШТАЈ ТИМА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ

Почетком школске 2023/24. године школе су добиле Смернице везане за области које ће Тим вредновати током школске године. Одлучено је да ће вредноване области бити Етос и Подршка ученицима.

Тим за самовредновање основне школе „Др Драган Херцог“ поступио је у складу са Смерницама и вредновао дате области. Такође, током школске године вреднована је и област Постигнућа ученика.

Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години ближе се уређују начин планирања, организовања и остваривања образовноваспитног рада школе, са нагласком на остале облике образовно-васпитног рада и унапређивање васпитног рада са ученицима.

Заједнички циљ Смерница је организација активности чијом ће се реализацијом и активним укључивањем ученика допринети првенствено развоју позитивних људских вредности код ученика, као и унапређивању односа заснованих на међусобном поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости. Директор, наставници, стручни сарадници и родитељи, односно други законски заступници одговорни су за остваривање ових циљева, којима се обезбеђују безбедно и подстицајно окружење за учење и развој свих чланова школске заједнице.

Школа самовредновање спроводи у првом полугодишту, да би се у другом полугодишту додатно рedefинисали оперативни планови и програми рада школских тела и тимова.

Акциони план је усклађен са резултатима самовредновања и потребом за унапређивањем васпитног рада у школи, као и са заједнички дефинисаним идентитетом.

Сарадња са родитељима се одвија кроз Савет родитеља, индивидуалне разговоре и родитељске састанке, кроз укључивање у школске активности и рад школе. Родитељи се преко својих представника у Савету родитеља редовно информишу о свим сегментима рада школе у складу са договореним правилима сарадње. Исто тако, школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља. Резултати анкете указују да су родитељи задовољни односом запослених према њима и да већина има добру сарадњу са одељенским старешином свог детета. Велики број родитеља сматра да су информације о раду и дешавањима у школи прецизне, јасне, правремене и потпуне. Школа се труди да успешно мотивише родитеље за сарадњу, али и поред тога постоји и приличан број њих који нису заинтересовани за било који облик сарадње.

У циљу стварања што боље сарадње са родитељима и развоја поверења неопходно је укључивати родитеље као равноправне партнере у све сегменте и области рада школе. Један од важних услова за успостављање сарадње је благовремено и јасно информисање, као и обезбеђивање прилика за двосмерну конструктивну комуникацију,

коју ће одликовати узајамно поштовање и уважавање различитих перспектива. Са друге стране, од родитеља се очекује одговорно понашање, односно праћење напредовања ученика које, између осталог, подразумева редовно извештавање одељенског старешине о променама у понашању и учењу код ученика, као и спремност за консултације како са наставницима, тако и са стручним сарадницима школе или спољним сарадницима.

Годишњи план рада садржи план сарадње са родитељима и Програм рада Савета родитеља. Родитељи преко својих представника у Савету родитеља могу да изнесу своја мишљења, своје идеје, сугестије а самим тим да учествују у животу и раду школе. Велики број родитеља активно сарађује и укључени су у школске активности, као и ваншколске. Школа је успела да донекле промени свест родитеља у смислу да треба више да буду укључени у живот и рад школе и у сам процес учења. Предлог тима за самовредновање је да се и даље настави подстицање родитеља да се активно укључују у живот и рад школе, наглашавајући им да су и они једни од учесника школе и школског живота (поред ученика и наставника) и да треба да буду активно укључени у њено побољшавање. Могу се подстицати да у сарадњи са наставницима, активно се укључују у стварање бољих услова за школско учење, опремање школског простора... колико је могуће.

Годишњи план рада садржи и план рада Школског одбора. Предвиђене активност се реализују, о чему постоји евиденција. Постоји довољна информисаност и сарадња школе и Школског одбора. Све одлуке Школског одбора су доступне свим актерима школе.

Школа планира и остварује сарадњу са васпитно-образовним, културним, спортским и другим институцијама и установама у свом окружењу. Школа покреће и прикључује се еколошким, хуманитарним, културним и другим акцијама у локалној заједници. Органи локалне самоуправе су на иницијативу школе упознати са потребама школе, и донекле су активни па је партнерство на задовољавајућем нивоу.

У складу са Смерницама посебан нагласак током ове школске године је на развоју позитивних људских вредности, унапређењу односа заснованих на поштовању, сарадњи и солидарности и уз уважавање различитости.

На основу прикупљених и обрађених анкета (родитеља, ученика, наставника) у циљу сагледавања квалитета знања може се рећи да су ученичка знања на задовољавајућем нивоу. Ученици, у знатној мери, знања стечена у школи могу применити у пракси и тиме себи обезбедити несметано укључивање у свакодневне активности. Међутим, у циљу што квалитетнијег и ефикаснијег повезивања теорије и праксе, школска знања треба и даље унапређивати, омогућити ученицима да учествују у неким практичним активностима чиме ће та знања учинити трајнијим и сврсисходнијим. Такође, у циљу унапређивања квалитета знања треба посветити већу пажњу ученицима који брже напредују и за њих редовније организовати додатну наставу. Посебно је важно подржати ученике наше школе који раде по ИОП-у како би се што пре осамосталили, обављали успешно посао за који се образују и укључили у свакодневни живот. Знање ће бити трајније и квалитетније ако се код ученика развије свест о сопственом

напредовању. По потреби организовати помоћ стручњака изван школе који ће наставницима пружати стручну помоћ у циљу побољшања квалитета знања.

На основу прикупљених и обрађених анкета (родитеља, ученика и наставника) које су се односиле на безбедност ученика у школи, сарадњу ученика са наставницима, као и њихових родитеља са наставницима и залагањима наставника као и осталих радника школе да се на време и коректно реше сви проблеми са којима се срећу ученици, дошли смо до следећих резултата. Велика већина наставника сматра (90%) да је веома важно или важно да сарађују са ученицима и њиховим родитељима, да помажу ученицима да стекну осећај сигурности и безбедности у школи, да ученицима помажу у тешким психичким, емотивним и материјалним ситуацијама, или их упућују на особе које би им могле конкретније помоћи. Такође, 90% наставника сматра да су у њиховом случају те ставке у већој мери и у потпуности присутне.

Ученици сматрају да је важно и веома важно да имају осећај сигурности и безбедности у школи (100%), да имају подршку наставника, и да се остварује блиска сарадња између наставника и родитеља (100% у већој мери и у потпуности присутно). Такође, Велика већина ученика наше школе сматра да је у потпуности присутно чување њихове приватности и њихових емоционалних или социјалних проблема(100%). Наши родитељи сматрају да је врло важно да је дете сигурно и безбедно у школи (80%) и да је то у већој мери присутно (80%). Такође сагласни су да је остварен висок ниво сарадње са наставним особљем у школи и одељенским старешинама (100% у већој мери и у потпуности присутно) , као и да се редовно упознају са својим правима , дужностима и обавезама (80% у већој мери присутно).

Узевши у обзир све наведено као и специфичности рада наше школе да се настава реализује као кућна, болничка или настава на даљину намеће се закључак да је основна школа „Др Драган Херцог“ школа са смањеним ризиком вршњачког насиља.

Све активности прописане Смерницама су током школске године и реализоване а реализација истих налази се у документацији Школе.

**Подносиоци извештаја руководилац Тима
Славица Рашков, дефектолог**

Основна Школа "ДР ДРАГАН ХЕРЦОГ", Војводе Миленка 33



САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ
из области

ЕТОС

У ШКОЛСКОЈ 2023/2024. ГОДИНИ



У БЕОГРАДУ, јануар 2024

Кључна област: ЕТОС

Чланови тима

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	ЗАНИМАЊЕ	КОГА ПРЕДСТАВЉА
---------------	----------	-----------------

1. Зоран Алексић	Директор	школа
2. Драгана Максимовић	Педагог	школа
3. Силвана Цветић	Професор историје	школа
4. Славица Рашков	Дефектолог	школа
5. Мирјана Милошевић	Дефектолог	школа
6. Марија Милановић	Дефектолог	школа
7. Весна Вукојевић	Психолог	школа
8. Ивона Радовановић	Представник савета родитеља	школа
9.	Представник локалне самоуправе	

Одлучили смо се за избор ове кључне области на Наставничком већу, 30.8.2023. године, јер је битан сегмент који даје целокупну слику о раду и специфичности школе и због тога што је ова област заједно са области која се тиче Постигнућа и подршке ученицима била препорука за рад Министра просвете Славице Ђукић Дејановић. Претходно се ова област вредновала школске 2022/23. године, што пружа могућност упоређивања резултата и сагледавања напретка у вреднованој области до данас. За школску 2023/24. године

Подручје вредновања је:

Углед и промоција школе

Показатељи:

- Углед и обележја школе
- Очекивања и промоција успешности
- Култура понашања

Извори доказа:

- Летопис школе
- Интернет презентација школе
- Школски наградни темат
- Зборник литерарних радова ученика
- Извештај о укључивању ученика у различите облике такмичења
- Извештај о укључивању ученика у ваннаставне активности
- Педагошка документација:
 - Правилник о понашању ученика, наставника и родитеља
 - Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности
 - Правилник о награђивању и похваљивању ученика
 - Евиденција о реализованим културним активностима у школи
 - Извештај о укључивању ученика и наставника у различите облике такмичења и списак награда које су добили
 - Програми школских приредби, манифестација...

Анализом педагошке документације утврђено је да:

- Школа има основна обележја (табла са називом, лична карта са информацијама о запосленима, службама и распоредом рада);
- Школа има и посебна обележја: амблем, монографија, летопис, интернет презентацију...
- У школи се одвијају традиционалне манифестације „Златна јесен“, „Спортски дан“ (поводом обележавања Дана школе), изложбе... у којима су укључени сви актери школе; у складу са бројем ученика и епидемиолошком ситуацијом.
- Успех сваког појединца, групе или одељења прихваћен је и промовисан као лични успех и успех школе;
- У школи постоји Правилник о награђивању и похваљивању ученика који се доследно примењује;
- Награде наших наставника и ученика у школској 2022/23год:
Због епидемиолошке ситуације у протеклој школској години наши ученици нису присуствовали такмичењима.
У школи постоји Правилник о поступању установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности, који се, такође, дословно примењује
- Школа има богату понуду ваннаставних активности, чиме пружа могућност да сваки ученик испуни своја интресовање, потребе и да буде успешан;
- У школи се подстиче креативност и ученика и наставника

- У школи постоји Кућни ред и Правилник о понашању ученика, наставника, других запослених и родитеља који су сви прихватили;
- У школи је формиран Тим за вођење школског сајта и портала за учење, па се школски сајт ажурира на дневном нивоу и садржи све потребне информације, како за запослене, тако и за ученике и њихове родитеље.

Области које треба унапредити:

- Поново покренути школски лист „Плави чуперак“
- Унапредити сарадњу са тимом за самопромоцију школе који се бави осмишљавањем активности за упознавање јавности са културним дешавањима школе, организацијом културних дешавања у локалној самоуправи, чији ће организатор бити школа, укључивање бивших и садашњих ученика, наставника и личности из културног и јавног живота у активностима промоције школе.
- Наставити са редовним ажурирањем школског сајта и портала за учење
- Наставити са укључивањем ученика у ваннаставне активности.
- Наставити са унапређивањем свих активности школског живота које чине образовање доступним свим нашим ученицима, са њиховим могућностима, жељама и потребама.
- У складу са циљевима Смерница, идентитетом школе и вредностима које се у школи промовишу, школа ће и даље организовати хуманитарне акције у сарадњи са родитељима, ученицима и локалном заједницом, а ослањајући се на постојеће ресурсе локалне заједнице.

Сагледавајући ово подручје вредновања донели смо процену да је наша школа на средњем нивоу успешности у овом подручју и да је **ниво остварености 3**. Упоредивањем претходног извештаја Тима за самовредновање из школске 2022/23. године, долазимо до закључка да су планиране активности континуирано унапређиване, али да још увек има простора за усавршавање и унапређивање рада школе, сарадње међу запосленима и посебно схватањем потреба за континуираном промоцијом школе и укључивање локалне заједнице у процес подизања угледа школе.

З А К Љ У Ч А К

На основу самовредновања кључне области „ЕТОС“ закључујемо да су остварени стандарди квалитета рада установе предвиђени за ову област:

- 5.1. Углед и промоција школе су на средњем нивоу;
- 5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу;
- 5.3. Школа је безбедна средина за све;
- 5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима

Предлози и мере
(акциони планови)

Подручје вредновања	Активности	Носиоци	Време
Углед и промоција школе	Унапредити сарадњу са тимовима: Тим за сарадњу породице и школе, Тим за превенцију установе у случају сумње или утврђеног дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности Тим за међународну сарадњу Тим за израду пројекта Уникат школа	Чланови тимова	У току школске године
	Поновно покретање Школског листа и именовање особе која ће се бавити техничким пословима везаним за потребе Листа	Јадранка Вељовић Директор Наставничко веће	У току школске године
	Редовно ажурирање школског сајта и портала за учење	Администратори сајта Јелена Арсовић Ивана Ковачевић Александар Вељовић	У току школске године
	Унапредити сарадњу са тимом за самопромоцију школе	Директор Тим за самовредновање Наставничко веће	У току школске године
	Наставити са укључивањем ученика у ваннаставне активности	Наставници	У току школске године
	Наставити са унапређивањем свих активности школског живота	Сви запослени	У току школске године

Ради комплетније анализе резултата прилажемо и чек листу која представља списак школске документације која може послужити као извор доказа:

ДОКУМЕНТАЦИЈА - ДОКАЗИ	ДА	НЕ
Правилник о понашању ученика и запослених	+	
Кућни ред школе	+	
Правилник о награђивању и похваљивању	+	
Програм личног и социјалног развоја ученика	+	
Евиденција о реализованим акцијама за подстицање одговорности ученика		+
Евиденција о начину промовисања позитивног понашања ученика	+	
Евиденција о начину реаговања и мерама за сузбијање неприхватљивог понашања ученика	+	
Евиденција о укључивању ученика у непосредно друштвено окружење	+	
Евиденција о реализованим културним активностима у школи и посетама ученика институцијама културе	+	
Програм упознавања ученика с Повељом дечјих права УН	+	
Евиденција о раду ученичких организација (ученички парламент и сл.)		+
Евиденција о ваннаставним активностима	+	
Евиденција о активностима које су иницирали ученици		+
Програми школских приредби, манифестација и сл.	+	
Брошура о школским активностима	+	
Правилник о безбедности ученика	+	
Процедуре за спречавање и реаговање на случајеве вршњачког малтретирања/насилништва, верске, националне и расне нетрпељивости, употребе дрога и сл.	+	
Процедуре за идентификовање емоционалних, телесних, здравствених и социјалних потреба ученика и за благовремено и адекватно реаговање на исте	+	
Панои, едукативни постери и евиденција о планираним/реализованим акцијама ради промовисања стила „здравог живота“	+	
Евиденција сарадње школе са здравственом службом	+	
Евиденција организованих акција за помоћ ученицима	+	
Евиденција контаката са родитељима	+	
Евиденција о учешћу родитеља у активностима школе	+	

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЛИКЕРТОВОГ ТИПА ЗА УЧЕНИКЕ:

Ученици су требали да одговоре у којој мери се слажу са 15 (петнаест) понуђених тврдњи тако што су заокруживали један од четири понуђена одговара:

Табела 1. Скала процене Ликертовог типа за ученике

ВАЖНО

- 1 –неважно
2 –мало важно
3 –важно
4 –врло важно

ТАЧНО/ПРИСУТНО

- 1 –нетачно/није присутно
2 –у мањој мери тачно/присутно
3 –у већој мери тачно/присутно
4 –тачно/присутно у потпуности

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	10%	40%	50%	1. Волим да идем у школу јер се у њој добро осећам.	-	10%	20%	70%
-	-	20%	80%	2. Упознат/а сам с правилима понашања и кућним редом у школи.	-	-	20%	80%
-	-	60%	40%	3. У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке.	-	-	20%	80%
-	-	30%	70%	4. У школи нас подстичу да бринемо о другима.	-	10%	10%	80%
-	10%	40%	50%	5. У школи нас подстичу на међусобну толеранцију.	-	10%	30%	60%
-	-	30%	70%	6. У школи нас наводе на поштовање различитости.	-	10%	20%	70%
-	-	30%	70%	7. У школи се негују и подстичу сараднички односи.	-	-	20%	80%
-	10%	40%	50%	8. У школи нас подстичу да слободно изражавамо своје ставове и мисли.	-	10%	30%	60%
-	-	30%	70%	9. У школи се редовно похваљују позитивни поступци и успех ученика.	-	-	30%	70%
-	-	40%	60%	10. Понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, јесте уз узајамно уважавање.	-	-	10%	90%
-	10%	20%	70%	11. У школи се осећам безбедно.	-	10%	20%	70%
-	-	50%	50%	12. О недопустивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично отворено се разговара.	-	-	50%	50%
-	-	20%	80%	13. Када имам проблем, знам коме треба да се обратим.	-	-	30%	70%
-	-	20%	80%	14. У школи нас подстичу да бринемо о свом окружењу.	-	-	30%	70%
-	-	20%	80%	15. У школи нас подстичу да бринемо о уређењу и одржавању школског простора.	-	-	40%	60%

Од укупног броја анкетираних ученика, 8 ученика (80%) сматра да је тврдња «Упознат/а сам с правилима понашања и кућним редом у школи.» врло важна и тачна/присутна у потпуности, 8 ученика (80%) сматра да су тврдње «У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке» и «У школи нас подстичу да бринемо о другима» тачне/присутне у потпуности. Чак 70% акнетираних ученика сматра да је врло важна и тачна/присутна у потпуности тврдња «У школи нас наводе на поштовање различитости» Посебно је занимљиво да 90% анкетираних ученика сматра да «понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, јесте уз узајамно уважавање». тачно/присутно у потпуности.

Здравствени проблеми са којима се сусрећу ученици наше школе су разноврсни и, нажалост, углавном сложени (малигне болести, дечја и церебрална парализа, мишићна дистрофија, обољења кичменог стуба, различите врсте повреда, аутизам, психички проблеми), због чега је различито и време њиховог задржавања у нашој школи – од неколико дана (док су на лечењу у некој од болница) до више година. Али, сви они имају једнак третман и свима се посвећује иста пажња. Сваки ученик наше школе добија најбоље могуће образовање у сигурном и подстицајном окружењу, где растемо, учимо и опорављамо се заједно.

Кроз одељења за учење на даљину школа жели да пружи подршку оваквим ученицима на територији целе Републике Србије. Подршка се састоји у организовању континуиране наставе за све предмете уз поштовање свих педагошких принципа и применом информационах технологија. Ученику ће бити омогућено да прати предавања, да има приступ материјалима за учење уз вежбање, тестирање и проверу знања и да има сталну електронску комуникацију са наставником. Намењен је како деци из Београда, тако и деци из унутрашњости која, после завршетка лечења у некој од београдских болница нису у могућности да одмах наставе образовање у својим матичним школама, али и деци која се налазе на бањском опоравку, дужем лечењу у иностранству.

Процес реинтеграције ученика у школу након завршеног лечења је веома важан корак. Сарадња се наставља и након одласка детета из наше школе, пружањем информација о постигнућима ученика и саветодавним радом са родитељима и наставницима. Зато смо тежили и тежимо да успоставимо сарадњу са што већим бројем болница и других здравствених установа, да имамо што бољу сарадњу са осталим школама, различитим удружењима, државним и невладиним организацијама, родитељима ученика, једном речју са свима за које сматрамо да нам могу помоћи у тој мисији.

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА РОДИТЕЉЕ:

У скали процене за родитеље, родитељи су требали да одговоре на 13 (тринаест) понуђених тврдњи процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа.

На основу истраживања које је извршено дошло се до следећих података:

ВАЖНО				ТВРДЊА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	30%	70%	1. Упознат/а сам с правилима понашања и кућним редом у школи.	-	-	20%	80%
-	-	20%	80%	2. Школа подстиче и отворена је за сарадњу с родитељима.	-	-	10%	90%
-	-	20%	80%	3. У школи се негује међусобна сарадња и узајамно уважавање.	-	-	10%	90%
-	-	40%	60%	4. Запослени у школи се према мени као родитељу односе са уважавањем.	-	-	20%	80%
-	-	20%	80%	5. Имам добру сарадњу са одељењским старешином свог детета.	-	-	10%	90%
-	-	40%	60%	6. Знам коме у школи треба да се обратим за различите информације.	-	-	30%	70%
-	-	30%	70%	7. Информације о раду и дешавањима у школи су правовремене и потпуне.	-	-	30%	70%
-	-	30%	70%	8. Информације о раду и дешавањима у школи су јасне и прецизне.	-	-	30%	70%
-	-	40%	60%	9. Школа тражи мишљење и подршку родитеља када су у питању ваннаставне активности.	-	-	10%	90%
10%	-	10%	80%	10. Школа тражи мишљење и сагласност родитеља када су у питању активности које морају да финансирају родитељи	10%	-	-	90%
-	-	10%	90%	11. Финансијско учешће родитеља има јасну сврху и праћено је повратном информацијом о реализацији	10%	-	-	90%
-	10%	20%	70%	12. Рад Савета родитеља је јаван и отворен за присуство заинтересованих.	-	-	40%	60%
-	-	30%	70%	13. Школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља.	-	-	40%	60%

Да школа подстиче и отворена је за сарадњу с родитељима и да се у школи се негује међусобна сарадња и узајамно уважавање чак 90% родитеља мисли да је тачно/присутно у потпуности. Исти проценат (90%) родитеља мисли да је тврдња «Имам добру сарадњу са одељењским старешином свог детета» тачна/присутна у потпуности. Чак 90% родитеља наших ученика сматра да школа тражи мишљење и сагласност родитеља када су у питању активности које морају да финансирају родитељи, и да финансијско учешће родитеља има јасну сврху и праћено је повратном информацијом о реализацији, као и да школа тражи мишљење и подршку родитеља када су у питању ваннаставне активности.

Са друге стране 10% родитеља наших ученика сматра да тврдња «школа тражи мишљење и сагласност родитеља када су у питању активности које морају да финансирају родитељи» и «финансијско учешће родитеља има јасну сврху и праћено је повратном информацијом о реализацији» није тачно и није присутно. 10% родитеља наших ученика сматра није важно да школа тражи мишљење и сагласност родитеља када су у питању активности које морају да финансирају родитељи, а 10% сматра да је мало важно да рад Савета родитеља буде јаван и отворен за присуство заинтересованих.

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА НАСТАВНИКЕ И СТРУЧНУ СЛУЖБУ:

У скали процене за наставнике и стручну службу, наставници и стручна служба су требали да одговоре на 15 (петнаест) понуђених тврдњи процењујући тачност тврдње, односно степен присутности, као и важност датог исказа.

На основу истраживања које је извршено дошло се до следећих података

ВАЖНО				ТВРДЉА/ИСКАЗ	ТАЧНО			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	3%	97%	1. У школи се негује позитивна социјална клима, међусобна сарадња и уважавање	-	4%	43%	53%
-	-	6%	94%	2. Сви у школи се подстичу на толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадњу, бригу о другима...	-	-	43%	56%
-	-	3%	97%	3. Међусобни односи су без предрасуда у погледу социјалног статуса, вероисповести, националне и полне припадности.	-	-	20%	80%
-	-	6%	94%	4. Свестан/на сам да је моје понашање пример ученицима, родитељима и колегама	-	-	13%	87%
-	-	10%	90%	5. Код ученика развијам одговорност за поступке	-	-	13%	87%
-	3%	7%	90%	6. Ученике подстичем да организовано учествују у одлучивању по питањима која се непосредно тичу њих самих.	-	3%	20%	77%
-	-	17%	83%	7. Ученике подстичем на бригу о људима.	-	-	23%	77%
-	-	3%	97%	8. Код ученика развијам сарадничке односе.	-	3%	13%	84%
-	-	3%	97%	9. Редовно користим прилику за похваљивање и признање позитивних поступака и успеха ученика.	-	-	10%	90%
-	-	17%	83%	10. Подстичем ученике да открију и развијају своје таленте учествујући у понуђеним ваннаставним активностима.	-	7%	30%	63%
-	3%	20%	77%	11. Сваке године водим бар једну секцију/слободну активност.	7%	17%	17%	59%
-	-	27%	73%	12. Подржавам ученике и помажем им да организују различите врсте културних, музичких, спортских и сличних активности.	10%	10%	27%	53%
-	10%	27%	63%	13. Наша школа је центар културних и спортских активности у локалној средини.	17%	40%	23%	20%
-	-	13%	87%	14. У школи су осмишљене ситуације у којима се промовишу постигнућа ученика у свим областима, у школским и ваншколским активностима.	3%	23%	20%	54%
-	-	10%	90%	15. Сви у школи воде бригу о уређењу и одржавању школског простора.	3%	27%	37%	33%

На основу истраживања утврђено је да **97%** колега сматра да је врло важно да се у школи се негује позитивна социјална клима и међусобна сарадња и уважавање, да су међусобни односи без предрасуда у погледу социјалног статуса, вероисповести, националне и полне припадности и да је врло важно да се редовно користи прилика за похваљивање и признање позитивних поступака и успеха ученика. 94% колега сматра да је врло важно да се сви у школи подстичу на толеранцију, узајамно уважавање, поштовање, сарадњу, бригу о другима и свесни су да је њихово понашање пример ученицима, родитељима и колегама. 90% колега сматра да је врло важно да се код ученика развија одговорност за поступке, да се ученици подстичу да организовано учествују у одлучивању по питањима која се непосредно тичу њих самих и да сви у школи воде бригу о уређењу и одржавању школског простора.

90% колега се изјаснило да је тврдња «Редовно користим прилику за похваљивање и признање позитивних поступака и успеха ученика» тачна/присутна у потпуности, а 20% колега сматра да је наша школа центар културних и спортских активности у локалној средини тачна/присутна у потпуности.

ЗАКЉУЧАК

АТМОСФЕРА И МЕЂУЉУДСКИ ОДНОСИ

У овом подручју вредновања сагледавамо следеће показатеље:

- *Поштовање личности*
- *Једнакост и правичност*
- *Естетско и функционално уређење школског простора*

Извори доказа: програм упознавања ученика са Повељом дечијих права УН, евиденција о начину реаговања и мерама за сузбијање неприхватљивог понашања ученика, белешке (код стручног сарадника) о идентификовању емоционалних, телесних, социјалних потреба детета, Програм за заштиту деце од насиља, дечји радови, школски намештај)

Технике и инструменти: посматрање, анкета, интервју

По резултатима спроведене анкете већина наставника сматра да је у потпуности или у већој мери тачно да се у школи негује позитивна социјална клима, уз узајамно уважавање, поштовање, толеранцију и бригу о другима. Такође, мисле да је то веома важно. Пример добре праксе су и одговори ученика и родитеља који потврђују исто.

„У школи нас подстичу да слободно изражавамо своје ставове и мисли“- 60% испитаника заокружује одговор „у потпуности је тачно“, 30% „тачно у већој мери“, 10% „тачно у мањој мери“ и нико од анкетираних ученика не мисли да је тврдња „нетачна“.

„О недопустивом понашању ученика у школи, као што је агресивност, нетрпељивост, неуважавање и слично отворено се разговара.“ На ову тврдњу 50% ученика одговара да је „у потпуности тачна“, 50% да је у „већој мери тачна“, а нико од анкетираних ученика не сматра да је нетачна, или да је тачна „у мањој мери“.

„Када имам проблем знам коме треба да се обратим“- 70% ученика се определило за одговор „у потпуности тачно“, 30% за одговор „у већој мери тачно“, а ни један од анкетираних ученика се није определио за одговор „у мањој мери тачно“, или за одговор „нетачно“.

Може се рећи да већина ученика се слаже да су горе наведене тврдње присутне и у пракси.

Исто тако и родитељи су изузетно задовољни односом запослених према њима, који је пун уважавања и поштовања (80% их сматра да је то у потпуности тачно).

На тврдњу **„Међусобни односи су без предрасуда у погледу социјалног статуса, вероисповести, националне и полне припадности“**, 80% наставника одговара да је то „потпуно тачно“, 20% да је „тачно у већој мери“, а нико се није определио за одговор „у мањој мери тачно“ или „нетачно“. Што се тиче важности тврдње, сви сматрају да је важна, с тим што њак 97% сматра да је „веома важна“, а 3 % да је „важна“.

Анализом одговора намеће се закључак да запослени имају позитиван став према наведеној тврдњи што се тиче њене важности. Што се тиче степена присутности-тачности наведене тврдње у пракси, ниједан наставник се није определио за одговор „нетачно“, и сматрају да је горе наведена тврдња тачна.

„У школи нас наводе на поштовање различитости“- 70% ученика заокружује одговор „потпуно тачно“, 20% одговор „у већој мери тачно“, 10% на одговор „у мањој мери тачно“ а нико од анкетираних ученика није заокружио одговор „нетачно“

70% ученика сматра да је „у потпуности тачно“ да се **„У школи осећа безбедно“**, 20% да је „у већој мери тачно“, 10% да је „у мањој мери тачно“, а нико од ученика не сматра да је тврдња „нетачна“. 90% сматра да је тврдња „врло важна“ или „важна“ а само мали проценат (10%) ученика сматра да је „мало важна“. Нико од анкетираних ученика не сматра да је тврдња „неважна“,

Може се закључити да ученици имају позитиван став према наведеним тврдњама и већина се слаже да је то присутно и у пракси.

70% ученика одговара „потпуно тачно“ на тврдњу **„У школи нас подстичу да бринемо о свом окружењу“**. 30% ученика одговара „у већој мери тачно“, а нико од анкетираних ученика није одговорио да је тврдња „у мањој мери тачна“, или „нетачна“.

„У школи нас подстичу да бринемо о уређењу и одржавању школског простора“- 60% ученика одговара „у потпуности тачно“, 40% „у већој мери тачно“, док нико од анкетираних ученика није одговорио да је тврдња „у мањој мери тачна“, или да је „нетачна“.

Намеће се закључак да већина ученика има позитиван став што се тиче примењивости датих тврдњи у пракси.

33% наставника сматра да је у „тачно/присутно у потпуности“ да **„Сви у школи воде бригу о уређењу и одржавању школског простора“**, а 37% да је „у већој мери тачно/присутно“. 27% анкетираних наставника одговара да је тврдња „у мањој мери тачна“, а њих 3%, сматрају тврдњу „нетачном“.

Анализом одговора намеће се закључак да запослени имају позитиван став према наведеној тврдњи што се што се тиче степена присутности-тачности у пракси, а сви сматрају да је важна и то 10% да је важна и чак 90% да је врло важна.

ЗАКЉУЧАК

ПОШТОВАЊЕ ЛИЧНОСТИ

На основу спроведене анкете може се закључити да се у школи негује позитивна социјална клима кроз узајамно уважавање, поштовање, толеранцију и бригу о другима. Ученици потврђују да се у школи подстичу на међусобну толеранцију, слободно изражавање сопствених мисли и ставова. Сматрају да се о недопустивом понашању у школи отворено разговара и знају коме треба да се обрате кад се појави неки проблем. Наставници и родитељи се слажу да се у школи негује слобода изражавања и да је њихов међусобни однос заснован на уважавању и поштовању.

Ако су резултати анкете веродостојни онда се може рећи да су међуљудски односи у нашој школи на високом нивоу. Ово нам може послужити као пример добре праксе коју током даљег школског рада ваља неговати и унапређивати.

ЈЕДНАКОСТ И ПРАВИЧНОСТ

Како у школи влада позитивна атмосфера што се тиче међуљудских односа, тако и запослени у школи се односе према ученицима, родитељима и колегама једнако и без предрасуда у односу на њихов социјални статус, верску, националну и полну припадност. Ученици су у великом броју одговорили да се у школи у потпуности осећају безбедно и сигурно и да воле да иду у школи јер се у њој лепо осећају. Такође тврде да их наставници подстичу да брину о другим људима и наводе их на поштовање различитости. Школа информисе све актере о документима у којима се промовишу дечја и људска права.

Програм рада одељенског старешине, Савета родитеља и стручног сарадника садржи елементе поштовања дечјих права, хуманитарне акције и активности везане и за упознавање традиција народа.

ЕСТЕТСКО И ФУНКЦИОНАЛНО УРЕЂЕЊЕ ШКОЛСКОГ ПРОСТОРА

Простори у школи и пунктовима су оплемењени у функцији васпитног деловања и учења, у складу са могућностима, али нису у довољној мери подстицајни за ученике (сам простор у коме се наши ученици налазе и услови лечења које диктира медицински процес који се спроводи над њима диктирају одступања од редовног процеса образовања). Асистивна технологија нам је преко потребна али сами захтеви теренског рада често намећу немогућност адекватног и правовременог транспорта истих до ученика који су, најчешће на удаљеним локацијама. Дечји радови су изложени на пунктовима и у кућној настави и користе се у свакодневном раду.

Оно што се може закључити из анкете је то да наставници генерално нису задовољни уређењем и одржавањем школског простора које је нефункционално и слабо естетски уређено, али одговара условима рада којима су изложени.

Подручје вредновања: ПАРТНЕРСТВО СА РОДИТЕЉИМА, ШКОЛСКИМ ОДБОРОМ И ЛОКАЛНОМ САМОУПРАВОМ

У оквиру овог подручја вредновања сагледавани су следећи показатељи:

1. *Комуникација са родитељима*
2. *Укључивање родитеља у живот и рад школе и у школско учење*
3. *Вежа између школе и Школског одбора*
4. *Улога школе у локалној самоуправи*

Извори доказа: евиденција контаката са родитељима, евиденција о учењу родитеља у активностима школе, евиденција сарадње школе са Школским одбором и другим установама у свом окружењу.

Технике и инструменти: анкета, посматрање, увид у документацију

Што се тиче комуникације са родитељима резултати анкете показују следеће:

90% родитеља сматра да је потпуно тачна тврдња „**Школа подстиче и отворена је за сарадњу са родитељима**“. 10% сматра да је то „тачно у већој мери“, нико се није определио да је тврдња нетачна у мањој мери или у потпуности нетачна.. Да је тврдња „веома важна“ потврђује 80% родитеља, „важна“ 20%, а нико од анкетираних родитеља се није определио за тврдњу да је „мало важна“ или „неважна“.

Намеће се закључак да већина родитеља има позитиван став према наведеној тврдњи што се тиче њене важности и позитиван став што се тиче степена присутности-тачности у пракси.

„**Имам добру сарадњу са одељенским старешином свог детета**“; 90% родитеља одговара да је то „потпуно тачно“, а 10% да је „у већој мери тачно“. Нико се није определио за тачно и мањој мери и нетачно. Што се тиче важности наведене тврдње 80% родитеља сматра да је тврдња „веома важна“, а 20% да је важна.

Анализом одговора намеће се закључак да родитељи већином имају позитиван став према наведеној тврдњи што се тиче њене важности и позитиван став што се тиче степена присутности-тачности у пракси.

На тврдњу „**Информације о раду и дешавањима у школи су правовремене и потпуне**“, 70% родитеља одговара да је то „потпуно тачно“, 30% да је „у већој мери тачно“, а нико се није определио за тврдњу „у мањој мери тачно“ или „нетачно“.

Тврдња је „веома важна“–то сматра 70% родитеља, „важна“ 30%, Нико од анкетираних родитеља не сматра да је тврдња „у мањој мери важна“ или „неважна“.

Може се рећи да родитељи имају позитиван став према горе наведеној тврдњи. Што се тиче степена присутности-тачности наведене тврдње у пракси, сви родитељи сматрају да је тачна.

„Рад Савета родитеља је јаван и отворен за присуство заинтересованих“– 60% сматра да је то „потпуно тачно“, 30% да је „тачно у већој мери“. Тврдња је веома важна– 70%, „важна“ 30%, „мало важна“ 10%. Нико од родитеља није заокружио опцију да је тврдња „неважна“.

„Школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља“– 60% сматра да је то „потпуно тачно“, 40% „тачно у већој мери“, а нико се није определио за одговор „тачно у мањој мери“ или „нетачно“. Да је „веома важно“ сматра 70% родитеља, „важно“ 30%, а нико од анкетираних родитеља не сматра да је тврдња „мало важна“ или „неважна“.

У циљу стварања што боље сарадње са родитељима и развоја поверења неопходно је укључивати родитеље као равноправне партнере у све сегменте и области рада школе. Један од важних услова за успостављање сарадње је благовремено и јасно информисање, као и обезбеђивање прилика за двосмерну конструктивну комуникацију, коју ће одликовати узајамно поштовање и уважавање различитих перспектива. Са друге стране, од родитеља се очекује одговорно понашање, односно праћење напредовања ученика које, између осталог, подразумева редовно извештавање одељенског старешине о променама у понашању и учењу код ученика, као и спремност за консултације како са наставницима, тако и са стручним сарадницима школе или спољним сарадницима.

Намеће се закључак да запослени имају позитиван став према горе наведеним тврдњама. Што се тиче степена присутности у пракси– тачности наведених тврдњи, већина их сматра да су тачне.

ЗАКЉУЧАК

КОМУНИКАЦИЈА СА РОДИТЕЉИМА

Сарадња са родитељима се одвија кроз Савет родитеља, индивидуалне разговоре и родитељске састанке, кроз укључивање у школске активности и рад школе. Родитељи се преко својих представника у Савету родитеља редовно информишу о свим сегментима рада школе у складу са договореним правилима сарадње. Исто тако, школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља. Резултати анкете указују да су родитељи задовољни односом запослених према њима и да већина има добру сарадњу са одељенским старешином свог детета. Велики број родитеља сматра да су информације о раду и дешавањима у школи прецизне, јасне, правовремене и потпуне. Школа се труди да успешно мотивише родитеље за сарадњу, али и поред тога постоји и приличан број њих који нису заинтересовани за било који облик сарадње. У циљу стварања што боље сарадње са родитељима и развоја поверења неопходно је укључивати родитеље као равноправне партнере у све сегменте и области рада школе. Један од важних услова за успостављање сарадње је благовремено и јасно

информисање, као и обезбеђивање прилика за двосмерну конструктивну комуникацију, коју ће одликовати узајамно поштовање и уважавање различитих перспектива. Са друге стране, од родитеља се очекује одговорно понашање, односно праћење напредовања ученика које, између осталог, подразумева редовно извештавање одељенског старешине о променама у понашању и учењу код ученика, као и спремност за консултације како са наставницима, тако и са стручним сарадницима школе или спољним сарадницима.

УКЉУЧИВАЊЕ РОДИТЕЉА У ЖИВОТ И РАД ШКОЛЕ И У ШКОЛСКО УЧЕЊЕ

Годишњи план рада садржи план сарадње са родитељима и Програм рада Савета родитеља. Родитељи преко својих представника у Савету родитеља могу да изнесу своја мишљења, своје идеје, сугестије а самим тим да учествују у животу и раду школе. Велики број родитеља активно сарађује и укључени су у школске активности, као и ваншколске. Школа је успела да донекле промени свест родитеља у смислу да треба више да буду укључени у живот и рад школе и у сам процес учења. Предлог тима за самовредновање је да се и даље настави подстицање родитеља да се активно укључују у живот и рад школе, наглашавајући им да су и они једни од учесника школе и школског живота (поред ученика и наставника) и да треба да буду активно укључени у њено побољшавање. Могу се подстицати да у сарадњи са наставницима, активно се укључују у стварање бољих услова за школско учење, опремање школског простора... , колико је могуће.

ВЕЗА ИЗМЕЂУ ШКОЛЕ И ШКОЛСКОГ ОДБОРА

Годишњи план рада садржи и план рада Школског одбора. Предвиђене активност се реализују, о чему постоји евиденција. Постоји довољна информисаност и сарадња школе и Школског одбора. Све одлуке Школског одбора су доступне свим актерима школе.

УЛОГА ШКОЛЕ У ЛОКАЛНОЈ САМОУПРАВИ

Школа планира и остварује сарадњу са васпитно-образовним, културним, спортским и другим институцијама и установама у свом окружењу. Школа покреће и прикључује се еколошким, хуманитарним, културним и другим акцијама у локалној заједници. Органи локалне самоуправе су на иницијативу школе упознати са потребама школе, и донекле су активни па је партнерство на задовољавајућем нивоу.

У складу са Смерницама посебан нагласак током ове школске године је на развоју позитивних људских вредности, унапређењу односа заснованих на поштовању, сарадњи и солидарности и уз уважавање различитости.

АКЦИОНИ ПЛАН -ЕТОС-

Општи циљ			
Побољшање сарадње на свим нивоима			
ПРИОРИТЕТИ	АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
1. Естетско и функционално уређење школе и школског дворишта	Аплицирање на пројекте Праћење уређења простора у коме се одвија настава ученичким радовима	континуирано	Наставници, стручни сарадници, ученици, помоћни радници
2. Информисаност и сарадња школе и Школског одбора	Обезбедити проток информација да одлуке Школског одбора буду доступне свим актерима школе	континуирано	Председник Школског одбора, директор
3. Унапредити сарадњу са локалном самоуправом	Указивати на потребе и приоритете школе Јачати свест органа локалне самоуправе о важности придавања значаја школи и поштовања школе	континуирано	Особа задужена од стране директора, директор, наставници и стручни сарадници
4. Мотивисати родитеље за активно учествовање у школском животу и раду	Укључивање у тимове Укљученост у пројекте Тематски родитељски састанци	По потреби	Директор, одељенске старешине, наставници и стручни сарадници
5. Развој позитивних људских вредности, унапређење односа заснованих на поштовању, сарадња и солидарност уз уважавање различитости.	Укључивање у тимове Укљученост у пројекте	континуирано	Сци запослени

ПРАЋЕЊЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ			
Очекивани исход	Начин праћења	Када се врши евалуација	Носиоци активности
- школа је естетски и функционалније уређена, као и просторије у којима се реализује настава	Пројектна документација, фотографије, увид у одржавање хигијене школских и болничких просторија	континуирано	Наставници, стручни сарадници, ученици, помоћни радници
- одлуке школског одбора су транспарентне	записници са седница Наставничког већа, Савета родитеља	континуирано	Председник Школског одбора директор
- локална самоуправа придаје велики значај школи.	локална самоуправа активно учествује у унапређењу рада школе, пружају помоћ и подршку	континуирано	Особа задужена од стране директора , директор, наставници и стручни сарадници
- све више родитеља активно учествује у школском животу и раду	Записници тимова, Савета родитеља, евиденција присутности на родитељским састанцима Број родитеља који активно учествују у животу и раду школе	континуирано	Директор, одељенске старешине, наставници и стручни сарадници
- развој позитивних људских вредности, унапређење односа заснованих на поштовању, сарадња и солидарност уз уважавање различитости.	Извештавање на наставничким већима	континуирано	Сви запослени

**Подносиоци извештаја руководилац Тима
Славица Рашков, дефектолог**

Основна Школа "ДР ДРАГАН ХЕРЦОГ", Војводе Миленка 33



САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ
из области

Постигнућа ученика
Подршка ученицима

У ШКОЛСКОЈ 2023/2024. ГОДИНИ



У БЕОГРАДУ, јануар 2024

Формиран је школски тим за самовредновање који чини девет чланова, у саставу:

ИМЕ И ПРЕЗИМЕ	ЗАНИМАЊЕ	КОГА ПРЕДСТАВЉА
1. Мр Зоран Алексић	Директор	школа
2. Драгана Максимовић	Педагог	школа
3. Весна Вукојевић	психолог	школа
4. Силвана Цветић	Професор историје	школа
5. Славица Рашков	Дефектолог	школа
6. Мирјана Милошевић	Дефектолог	школа
7. Марија Милановић	Дефектолог	школа
8. Представник локалне самоуправе		Локална самоуправа
9. Представник Савета родитеља		школа

Одлучили смо се за избор ове кључне области на Наставничком већу, 30.8.2023. године, јер је битан сегмент који даје целокупну слику о раду и специфичности школе и због тога што је ова област заједно са области Етос била препорука за рад Министра просвете Славице Ђукић Дејановић. Претходно се ова област вредновала школске 2021/22. године, што пружа могућност упоређивања резултата и сагледавања напретка у вреднованој области до данас. На седници савета родитеља, представници Савета родитеља су упознати са процесом самовредновања, и постигнута је сагласност да подручје самовредновања буде **ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА И ПОДРШКА УЧЕНИКА**.

Школски тим за самовредновање је направио план самовредновања где су јасно подељене улоге и задужења сваког од чланова тима:

ПОДРУЧИЈЕ ВРЕДНОВАЊА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
Оцене и успех	Силвана Цветић Мирјана Милошевић
Квалитет знсња	Драгана Максимовић Весна Вукојевић
Мотивисаност ученика	Славица Рашков Марија Милановић

Вредности код ученика	Силвана Цветић Славица Рашков
-----------------------	----------------------------------

Одређена је временска динамика у току које ће се завршити самовредновање изабране кључне области. Утврђена су правила понашања и деловања (време и место рада, начин размењивања података до којих су дошли чланови тима, узајамна сарадња...), правила чувања, заштите података и располагања подацима (подаци су код стручних сарадника и доступни су на увид свим заинтересованима). Утврђени су инструменти и технике самовредновања (анализирање документације, чек листе, скалирање, разговори и посматрање).

Подручје вредновања: КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА

У овом подручју вредновања сагледани су следећи показатељи:

1. Оцене и успех
2. Квалите знања
3. Пријемни и квалификациони испити
4. Мотивисаност ученика
5. Вредности код ученика

1. ПОКАЗАТЕЉ: ОЦЕНЕ И УСПЕХ

Извори доказа: Дневници евиденције образовно-васпитног рада, Матичне књиге

Технике и инструменти: анализирање, скале процене, посматрање, увид у документацију.

Кретање и успех ученика на крају школске 2022-2023. године

	Прошло	оцењено	одличних	врло	добрих	довољних	ИОП 2
I	168	11	описно	описно	описно	описно	1
II	175	7	6	1	-	-	8
III	173	9	8	1	-	-	5
IV	252	11	9	2	-	-	6
V	359	17	16	1	-	-	8
VI	371	13	11	3	-	-	8
VII	451	22	12	9	-	-	8
VIII	433	19	11	5	1	-	9
	2382	109	73	22	1	-	53
%	100	4,58	67	20,1	1,09	0	48,6

На основу приложене табеле констатовано је да је кроз нашу школу у току школске 2022-2023. године прошло 2382 ученика, Од укупног броја оцењено је 109 ученика, што је 4,58% од укупног броја ученика. По ИОП-2 су радила и била оцењена 53 ученика, што је 48,6% на нивоу школе. Од редовно оцењених ученика 67% је постигло одличан успех, 20,1% је постигло врло добар успех, 1,09 % добар успех Није било ученика оцењених довољним успехом. Велики проценат ученика (48,6%) који ради по ИОП-у 2 указује на специфичност рада наше школе као школе по мери детета, јер је сваком детету дата могућност да се образује у складу са својим интелектуалним и психофизичким могућностима. На основу тога стално се врши прилагођавање наставних садржаја, метода и наставних средстава рада.

На основу извора доказа, техника и инструмената тим је одлучио да подручје вредновања Оцене и успех смести у **ниво остварености 3.**

Подручје вредновања: **КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА**

2. ПОКАЗАТЕЉ: КВАЛИТЕТ ЗНАЊА

Извори доказа: Извештаји о ученичким постигнућима на квалификационим и пријемним испитима

Технике и инструменти: Анализирање документације и скалирање, чек листа и скала процене

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА УЧЕНИКЕ

-КВАЛИТЕТ ЗНАЊА -

Ученици су одговарали на 10 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

Важно				Тврдња / исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	30%	70%	1. Знања стечена у школи ми омогућавају да се боље сналазим у садашњем и будућем приватном и професионалном животу.	10%	10%	40%	40%
-	10%	30%	60%	2. Школска знања користим у свакодневним животним ситуацијама.	10%	40%	20%	30%
-	10%	20%	70%	3. Школска знања ми помажу у осамостављивању и иницијативи.	10%	20%	30%	40%
-	10%	30%	60%	4. Повезујем знања стечена у различитим наставним предметима.	-	20%	20%	60%
-	-	30%	70%	5. Школска знања ми помажу да се сналазим у новим и непознатим ситуацијама.	10%	20%	40%	30%
-	20%	20%	60%	6. Школска знања стечена у школи су довољна да се могу одмах укључити у радни однос (обављати самостално посао за који се образујем)	10%	50%	10%	30%
-	-	30%	70%	7. Знања стечена у школи ми обезбеђују да могу (без додатних часова) да одговорим на захтеве наставника (писмени и контролни задаци, усмена испитивања).	-	10%	40%	50%
-	10%	30%	60%	8. Пријемни испит за средњу школу/факултет могу да положим са знањима која стекнем у школи.*	-	10%	40%	50%
-	-	-	-	9. Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују ми довољно знања да могу да се такмичим на школском и општинском нивоу.**	-	-	-	-
-	-	-	-	10. Показано знање на националном тестирању је резултат знања које сам стекао/ла код наставника одређеног предмета (у мојој школи).***	-	-	-	-

На основу истраживања које је извршено дошло се до закључка да **70%** ученика сматра да су им знања стечена у школи важна за сналажње у животним ситуацијама и да су иста присутна у пракси.

Такође, **70%** ученика сматра да знања стечена у школи омогућавају ученицима да се осамостале и преузму иницијативу у новим и непознатим ситуацијама. Док **60%** ученика сматра да је повезивање знања међу предметима, као и примена истих у пракси врло важна.

Анкте ученика показале су да знања стечена у школи омогућавају полагање испита за упис у средњу школу (**90%**).

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА НАСТАВНИКЕ

-КВАЛИТЕТ ЗНАЊА -

Наставници су одговарали на 10 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

Важно				Тврдња/ исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	32%	68%	1. Школска знања стечена на мојим часовима омогућавају ученицима да се боље сналазе у садашњем и будућем приватном и професионалном животу.	-	-	48%	52%
-	4%	24%	72%	2. Ученици користе знања стечена у оквиру мог предмета у свакодневним животним ситуацијама.	-	12%	32%	56%
-	-	24%	76%	3. Школска знања помажу ученицима у осамостављавању и иницијативности.	-	4%	44%	52%
-	4%	28%	68%	4. Моји ученици су оспособљени да повезују знања стечена у мом предмету са знањима стеченим у другим наставним предметима.	-	16%	56%	28%
-	8%	16%	76%	5. Школска знања помажу ученицима да се сналазе у новим и непознатим ситуацијама.	-	28%	40%	32%
-	4%	20%	76%	6. Школска знања стечена у ј школи су довољна да се ученици могу одмах укључити у радни однос (обављати самостално посао за који се образују)	12%	44%	32%	12%
4%	8%	24%	64%	7. Знања стечена у школи им обезбеђују да могу (без додатних часова) да одговоре на захтеве писаних, контролних задатака и усмена испитивања).	8%	28%	32%	32%
-	4%	24%	72%	8. Пријемни испит за средњу школу/факултет могу да положе са знањима која стекну у оквиру мог предмета/часа.*	4%	24%	36%	36%
-	12%	32%	56%	9. Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују ученицима довољно знања да се могу такмичити на школском и општинском нивоу.	4%	28%	32%	36%

-	16%	20%	64%	10. Квалитет знања на националном тестирању је резултат знања које сам им пружио/ла у оквиру свог предмета.**	8%	20%	48%	24%
---	-----	-----	-----	---	----	-----	-----	-----

На основу истраживања које је извршено дошло се до следећих података:

Школска знања стечена на часовима омогућавају ученицима да се боље сналазе у животу, као и да та знања користе у реалним животним ситуацијама (**88%**). Анкетирани наставници су одговорили да су ученици способни да стечена знања на њиховим часовима повезују са другим наставним предметима (**84%**), као и да им та знања омогућавају несметано полагање квалификационих испита (**72%**), а такође и самостално обављање послова за које се образују (**44%**) у потпуности и у већој мери. Анкете су показале да су наведене тврдње у великој мери присутне код наставника.

Током целе школске године, у реализацији свих наставних, ваннаставних и осталих облика образовно – васпитног рада важно је достизање међупредметних компетенција одговарајућих исхода образовања и стандарда квалификација код свих ученика како би њихово образовање испунило образовну и васпитну функцију неопходну за укључивање у савремено друштво и свет рада као и наставак школовања.

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА РОДИТЕЉЕ

-КВАЛИТЕТ ЗНАЊА –

Родитељи су одговарали на 10 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

важно				Тврдња/ исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	20%	80%	1. Знања стечена у школи могућавају мом детету да се боље сналази у садашњем и будућем приватном и професионалном животу.	20%	10%	10%	60%
-	10%	20%	70%	2. Моје дете користи школска знања у свакодневним животним ситуацијама.	10%	20%	30%	40%
-	-	10%	90%	3. Школска знања помажу мом детету у осамостављавању и иницијативи.	10%	10%	30%	50%
-	-	40%	60%	4. Моје дете је оспособљено да повезује знања стечена у различитим наставним предметима.	10%	10%	20%	60%
-	10%	30%	60%	5. Школска знања помажу мом детету да се сналази у новим и непознатим ситуацијама.	20%	20%	20%	40%
-	20%	10%	70%	6. Школска знања стечена у школи су довољна да се моје дете може одмах укључити у радни однос (обављати самостално посао за који се образује)	10%	20%	10%	60%
-	-	50%	50%	7. Знања стечена у школи обезбеђују мом детету да могу (без додатних часова) да одговори на захтеве наставника (писмени и контролни задаци, усмена испитивања).	10%	10%	30%	50%
-	-	10%	90%	8. Моје дете може да положи пријемни испит за средњу школу/факултет са знањима која стекне у својој школи.*	10%	10%	10%	70%
-	-	30%	70%	9. Школска знања са часова редовне и додатне наставе обезбеђују мом детету довољно знања да се може такмичити на школском и општинском нивоу.**	10%	10%	10%	70%
-	-	10%	90%	10. Показано знање на националном тестирању је резултат знања које је моје дете стекло у својој школи.***	10%	10%	30%	50%

На основу истраживања које је извршено дошло се до следећих података:

Највећи број родитеља сматра да знања која њихова деца стичу у школи омогућава сналажење у свакодневном животу, осамостаљивање и иницијативу (**70%**). Знања која

ученици добијају у школи на часовима редовне, допунске и додатне наставе пружају могућност несметаног наставка школовања, а по завршетку образовања и несметано обављање изабраног посла (70%).

ЗАКЉУЧАК

На основу прикупљених и обрађених анкета (родитеља, ученика, наставника) у циљу сагледавања квалитета знања може се рећи да су ученичка знања на задовољавајућем нивоу. Ученици, у знатној мери, знања стечена у школи могу применити у пракси и тиме себи обезбедити несметано укључивање у свакодневне активности. Међутим, у циљу што квалитетнијег и ефикаснијег повезивања теорије и праксе, школска знања треба и даље унапређивати, омогућити ученицима да учествују у неким практичним активностима чиме ће та знања учинити трајнијим и сврсисходнијим. Такође, у циљу унапређивања квалитета знања треба посветити већу пажњу ученицима који брже напредују и за њих редовније организовати додатну наставу. Посебно је важно подржати ученике наше школе који раде по ИОП-у како би се што пре осамосталили, обављали успешно посао за који се образују и укључили у свакодневни живот. Знање ће бити трајније и квалитетније ако се код ученика развије свест о сопственом напредовању. По потреби организовати помоћ стручњака изван школе који ће наставницима пружати стручну помоћ у циљу побољшања квалитета знања.

На основу извора доказа, техника и инструмената тим је одлучио да подручје вредновања **Квалитет знања смести у ниво остварености 3**

Подручје вредновања: **КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА**

3. ПОКАЗАТЕЉ: МОТИВИСАНОСТ УЧЕНИКА

* Извори доказа: у табели испод

***Технике и инструменти:** анализирање документације и чек листе, скалирање и скала процене

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА НАСТАВНИКЕ

-МОТИВИСАНОСТ УЧЕНИКА -

Наставници су одговарали на 12 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

Важно				Тврдња/исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	15%	85%	1. Подстичем ученике на мисаону активност.	-	-	27.5%	72.5%
-	25%	20%	77.5%	2. Употребљавам различите методе и облике рада.	-	7.5%	27%	6%
-	-	22,5%	77%	3. Контиуирано пратим и вреднујем напредовање ученика	-	5%	27%	67%
-	25	22%	50%	4. Користим бројна наставна средства да би занимљивошћу и очигледношћу привукао пажњу, мотивисао и одржао мотивацију ученика за рад.	-	7,5%	37%	55%
-	-	22%	77%	5. Бирам примере и задатке који су занимљиви за ученике.	-	-	32%	67%
-	5%	25%	70%	6. Охрабрујем ученике да постављају питања.	2.5%	7.5%	35%	55%
5%	10%	35%	50%	7. Прихватам иницијативу ученика за промену рада на часу.	5%	15%	37%	42%
-	5%	25%	70%	8. Подстичем ученика да развија и разрађује своју идеју.	-	-	40%	60%
-	-	7,5%	92.5%	9. Дајем додатна објашњења на захтев ученика.	-	5%	12%	82%
-	-	20%	80%	10. Подстичем ученике на самостално стицање додатних знања и вештина.	-	-	35%	65%
-	10%	35%	55%	11. Упућујем ученике на ширу литературу неопходну за самостално стицање додатних знања и вештина.	2.5%	25%	32%	40%
-	-	10%	90%	12. Похваљујем и награђујем самостално стицање додатних знања и вештина.	-	7.5%	12%	80%

ЗАКЉУЧАК

На основу истраживања које је извршено дошло се до следећих података:

Сви наставници се слажу да је важно подстицати ученике на мисаону активност (85%), комтинуирано пратити и вредновати напредовање ученика као и похваљивати и награђивати самостално стицање додатних знања и вештина (77%). Наставници су дали сличне одговоре када је у питању примењивост датих тврдњи у пракси. Код наведених тврдњи ниједан наставник није негативно одговорио. Такође, сматрају да је важно и уједно и примењиво у пракси подстицање ученика на развијање и разрађивање њихових идеја (70%) у потпуности и у већој мери)

Наставници се слажу да је важно да употребљавају различите методе и облике рада (77%), користе бројна наставна средства да би занимљивошћу и очигледношћу привукли пажњу, мотивисали и одржали мотивацију ученика за рад (75%) и притом изабрали примере и задатке који су занимљиви за ученике (77%). Сличан став имају и када је у питању примењивост датих тврдњи у пракси.

Нешто мање позитиван став и мања примењивост у пракси је код тврдњи која се односе на прихватање ученика за промену рада на часу (20%), подстицања да развију своје идеје, да самостално стичу додатна знања и вештине, да упућују ученике на ширу литературу неопходну за стицање додатних знања и вештина (27,5%). То можемо објаснити и тиме што наставно особље тешко прихвата новине и навикнутост на традиционални начин извођења наставе.

На основу извора доказа, техника и инструмената, тим је **Мотивисаност ученика сместио у ниво остварености 3**

4. ПОКАЗАТЕЉ: ПРИЈЕМНИ И КВАЛИФИКАЦИОНИ ИСПИТИ, ТАКМИЧЕЊА

Извори доказа: Дневници евиденције образовно-васпитног рада
Матичне књиге
Школска евиденција о пријемним и квалификационим испитима
Евиденција рада стручних актива и стручних већа

Технике и инструменти: Анализирање документације и чек листе

Табела: Преглед постигнућа на класификационом испиту из српског језика, математике и комбинованог теста

Наставни предмет	Српски језик				Математика				Комбиновани тест			
	2021-2022		2022-2023		2021-2022		2022-2023		2021-2022		2022-2023	
школска година	редовни	ИОП 2	редовни	ИОП 2	редовни	ИОП 2	редовни	ИОП 2	редовни	ИОП 2	редовни	ИОП 2
Број ученика	14	9	23	9	14	9	23	9	14	9	23	9
Најмањи	11	17	6,5	10	7	15	12	12	8	8	11	7
Највећи број поена	19	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Просечан број поена	14,75	18	14,95	15	14,71	17,94	15,57	16	15,5	17,06	17	13,5
%	73,75	45	74,75	50	73,55	89,7	77,85	50	77,5	85,3	85	50

Школска 2021/2022

У овој школској години квалификациони испит из српског језика, математике и комбинованог теста полагао је 14 ученика по редовном програму и 9 ученика по ИОПУ 2. Најмањи број поена код редовних ученика из српског језика је био 11, а највиши 19. Код ученика по ИОПУ најнижи број поена је 17, највиши 20. Из математике је најмањи број поена код редовних ученика био 7, а највећи 20 док је код ученика по ИОПУ, најмањи био 15, а највећи 20. Код редовних ученика најмањи број поена из комбинованог теста је био 8, а највећи 20. Ученици који су радили комбиновани тест по ИОПУ 2 имали су најмање 8, а највише 20 поена.

Просечан број поена по редовном ученику из српског језика је 14,75, што износи 73,75% од максималног броја поена, из математике просечан број поена је 14,71 што износи 73,55% максималног броја поена, а из комбинованог теста 15,5 односно 77,5% од максимума. Код ученика по ИОПУ 2 просечан број поена из српског језика је 18 (45%), из математике 17,94 (89,7%) а из комбинованог теста 17,06 (85,3%).

Школска 2022/2023

У овој школској години квалификациони испит из српског језика, математике и комбинованог теста полагао је 23 ученика по редовном програму и 9 ученика по ИОПУ 2. Најмањи број поена код редовних ученика из српског језика је био 6,5, а највиши 20. Код ученика по ИОПУ најнижи број поена је 10, највиши 20. Из

математике је најмањи број поена и код редовних ученика и код ученика по ИОПУ био 12, а највећи 20. Код редовних ученика најмањи број поена из комбинованог теста је био 11, а највећи 20. Ученици који су радили комбиновани тест по ИОПУ 2 имали су најмање 7, а највише 20 поена.

Просечан број поена по редовном ученику из српског језика је 14,95, што износи 74,75% од максималног броја поена, из математике просечан број поена је 15,57 што износи 77,85% максималног броја поена, а из комбинованог теста 17 односно 85% од максимума. Код ученика по ИОПУ 2 просечан број поена из српског језика је 15(50%), из математике 16 (50%) а из комбинованог теста 13,5 (50%).

Такмичења

Због специфичности рада наше школе, тежине клиничких слика са којима се наши ученици суочавају као и потешкоћа у организацији таквих дешавања, такмичења се нису одржала у школској 2022/2023 години.

Закључак

На основу извора доказа, техника и инструмената и узимајући у обзир специфичност рада наше школе, велики проценат ученика који раде по ИОПУ 2 (48,6%) и великом успеху на пријемном и квалификационом испиту, тим је одлучио да подручје вредновања Пријемни и квалификациони испити смести у **ниво остварености 4.**

СКАЛА ПРОЦЕНЕ ЗА УЧЕНИКЕ

-ВРЕДНОСТИ КОД УЧЕНИКА упитник за наставнике-

Наставници су одговарали на 13 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

5. ПОКАЗАТЕЉ: ВРЕДНОСТИ КОД УЧЕНИКА

Извори доказа: Правилник о понашању ученика, програми школских приредби, манифестација, правилник о безбедности ученика

Технике и инструменти: анкете, чек листе, увид у документацију, посматрање

Важно				Тврдња / исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	4%	32%	64%	1. Ученике упућујем на уважавање другачијег мишљења.	-	-	36%	64%
-	-	20%	80%	2. Ученике подстичем да задовољавају своје потребе не угрожавајући друге.	-	-	32%	68%
-	4%	32%	64%	3. Ученике подстичем на развијање критичког расуђивања и вештине аргументовања ставова.	-	4%	32%	64%
-	-	28%	72%	4. Подстичем ученике да примењују правила рада у групном и тимском раду.	-	4%	40%	56%
-	-	24%	76%	5. Ученике наводим на поштовање и неговање традиције и културе свог народа и других народа и држава.	-	8%	20%	72%
-	-	28%	72%	6. Ученике упозоравам на негативне ефекте које стереотипи и предрасуде могу имати на односе међу људима.	-	4%	36%	60%
-	-	12%	88%	7. Ученике подстичем да брину о природи и да дају свој допринос побољшању квалитета животне средине.	-	8%	24%	68%
-	-	12%	88%	8. Ученике подстичем на развијање одговорности за сопствено здравље.	-	4	32%	64%
-	-	32%	68%	9. Ученике упућујем да спознају сопствене способности и способности других.	-	8%	48%	44%
-	4%	44%	52%	10. Ученике упознајем с Повељом дечјих права УН и одговорностима које из њих произилазе.	-	20%	40%	40%
-	4%	40	56%	11. Ученицима указујем на институције које су од значаја за решавање проблема и унапређење живота у школи и локалној заједници.	-	24%	36%	40%
-	4%	44%	52%	12. Ученицима указујем на важност поштовања процедура којима се регулише живот у школи и заједници.	-	16%	40%	44%

-	4%	40%	56%	13. Ученике подстичем на активно учешће у животу школе и локалне заједнице.	-	16%	36%	48%
---	----	-----	-----	---	---	-----	-----	-----

ЗАКЉУЧАК

Анализом одговора које су наставници дали, тим је извео следеће закључке:

За већину тврдњи наставници имају позитиван став, како према важности тврдње, тако и према тачности њене примене у пракси. Сви наставници су сагласни да је битно да ученици уважавају туђе мишљење (**64%**), да не угрожавају друге док задовољавају своје потребе (**80%**), да имају развијено критичко расуђивање, да примењују правила рада у групи и пару (**72%**), да негују културу и традицију (**76%**), да брину о природи, да воде рачуна о здрављу (**88%**), да спознају туђе и своје способности, да учествују у унапређивању живота у школи и животној заједници.

На основу извора доказа, техника и инструмената, тим је одлучио да подручје вредновања **Вредности код ученика смести у ниво остварености 3**

АКЦИОНИ ПЛАН

-ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА-ОПШТИ ЦИЉ

Повећати квалитет школских постигнућа мотивисањем ученика за учење, развијањем основних, општеприхваћених моралних и естетских вредности

ПРИОРИТЕТИ	АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
1. Организовање часова допунске, додатне наставе, секција и припремне наставе за такмичења по потреби	1.1. Испитивање интересовања ученика и анализа добијених података 1.2. Формирање група за планирање часова 1.3. Реализација	Током школске године	Предметни наставници

2. Коришћење разноврсних облика и метода рада ради постизања бољег успеха ученика на такмичењима и класификационим периодима	2.1. Увођење и коришћење активних метода рада 2.2. Подизање мотивације ученика за рад 2.3. Диференцијација наставе у функцији индивидуалног напредовања сваког ученика	Током школске године	Предметни наставници Стручни сарадници
3. Стручно усавршавање наставног особља ради побољшања компетенција	3.1. Израдити план стручног усавршавања 3.2. Реализација	током школске године	Директор
4. Побољшање комуникације на свим нивоима	4.1. Правилна расподела обавеза и задужења 4.2. Учествовање свих чланова тима у раду	током школске године	Директор Тим за ШРП
5. Развој позитивних људских вредности, унапређење односа заснованих на поштовању, сарадња и солидарност уз уважавање различитости.	5.1. Испитати интересовања и потребе ученика 5.2. Израда плана рада 5.3. Реализација	Током школске године	Разредне старешине стручни сарадници

Кључна област: Подршка ученицима

Чување, заштита и располагање подацима

Сви постојећи извори доказа, прикупљене и обрађене анкете и добијени подаци за кључну област

ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА чувају се у Управи школе (код директора и педагошко психолошке службе).

Приступ документима имају чланови тима за самовредновање. Управа школе гарантује за сигурност чуваних података.

Школски тим за самовредновање је направио план самовредновања где су јасно подељене улоге и задужења сваког од чланова тима.

ПОДРУЧИЈЕ ВРЕДНОВАЊА	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ
Брига о ученицима	Силвана Цветић Славица Рашков
Професионална орјентација	Мирјана Милошевић Марија милановић

Обрада и анализа добијених података

У фази прикупљања података, школски тим је користио све доступне изворе података, како би изабрана област била анализирана што објективније. За ову кључну област смо се одлучили јер даје адекватну слику о нивоу остварености наше школе у погледу безбедности и сигурности ученика, у њиховом напретку и успеху као и могућим тешкоћама приликом избора даљег образовања и занимања.

Примењени су упитници на узорку од 20 наставника, 10 ученика и 10 родитеља и статистички обрађени.

Следи квалитативна анализа добијених података и она чини основ за писање извештаја и израду акционог плана за побољшање стања у школи.

Подручја вредновања:

1. Брига о ученицима
2. Професионална орјентација

У овим подручјима вредновања сагледани су следећи показатељи:

подручја вредновања	Показатељи	време	извори доказа	технике и инструменти
Брига о ученицима	-Безбедност и сигурност ученика у школи -Праћење физичког, здравственог и емоционалног стања и социјалних потреба ученика	током школске године	Правилник о безбедности ученика Програм за заштиту деце од насиља Програм здравствене заштите и репродуктивног здравља младих Евиденција сарадње школе са здравственом службом Евиденција организованих акција за помоћ ученицима Евиденција контаката са родитељима	Анкетирање-упитници Интервјуисање Скалирање -Непосредан увид -чек листе --Анализирање документације (обрасци по разредима ,ученичи ликовни радови...)
Професио нална орјентација	-Помоћ при избору даљег образовања, обуке или запослења	током школске године	-Програм професионалне орјентације -Евиденција реализованих активности на пољу професионалне орјентације (саветовања, акције...) - Материјал на тему професионалне орјентације (књиге, брошуре...) -Евиденција остварене сарадње са представницима средњих школа)	Анкетирање (анкетни упитници за уодитеље, ученике и наставнике Интервјуисање Скалирање Анализа документације (информативни материјал о даљим облицима школовања)

Скала процене ЗА РОДИТЕЉЕ

Брига о ученицима

Родитељи су одговарали на 12 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

Важно	Тачно/Присутно
1. неважно присутно	1- нетачно/није
2 мало важно тачно/присутно	2- у мањој мери
3. важно тачно/присутно	3- у већој мери
4. врло важно потпуности	4- тачно/присутно у

Важно				Тврдња / исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	60%	40%	1. Упознат/а сам са садржајем Правилника о безбедности и сигурности ученика у школи.	-	20%	80%	-
-	-	100%	-	2. Моје обавезе као родитеља су јасно и прецизно дефинисане Правилником.	-	20%	80%	-
-	-	80%	80%	3. Сматрам да је моје дете сигурно и безбедно у школи.	-	20%	80%	-
-	-	80%	80%	4. Школа брзо и ефикасно реагује на све новонастале проблеме везане за сигурност и безбедност ученика у школи.	20%	-	80%	-
-	-	40%	60%	5. Школа ме информише о предузетим мерама поводом мојих приговора.	-	20%	60%	20%
-	-	60%	40%	6. Као родитељ учествујем у анализи примене Правилника о сигурности и безбедности ученика.	20%	-	60%	20%
-	-	60%	40%	7. Спреман/на сам да отворено разговарам са компетентним особама о здравственим, емоционалним или социјалним потребама/проблемиома мог детета.	-	-	60%	40%
-	-	-	100%	8. Имам добру сарадњу са одељењским старешином и стручном службом у праћењу развоја мог детета.	-	-	40%	60%
-	-	-	100%	9. У школи се поштује приватност и поверљивост информација о потребама и проблемима мога детета	20%	-	40%	40%
-	-	-	100%	10. Са својим дететом отворено разговарам о појавама крађе, пушења, узимања дроге, различитих врста малтретирања и узнемирености у школи	-	-	20%	80%
-	-	80%	80%	11. Подстичем своје дете да брине о свом здрављу и подржавам акције по питању промовисања здравог живота младих	-	-	20%	80%

-	-	60%	40%	12. Учествоујем у школским акцијама за пружање помоћи ученицима / породицама ученика	-	20%	40%	40%
---	---	-----	-----	--	---	-----	-----	-----

Од изузетног је значаја развој партнерства са породицом, у контексту коришћења различитих могућности укључивања родитеља и неговања партнерства, с обзиром да породица и школа, имају зајеничке интересе и одговорност према деци у стварању бољих програма и прилика за развој и постигнућа ученика.

Скала процене ЗА УЧЕНИКЕ Брига о ученицима

Ученици су одговарали на 10 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

Важно	Тачно/Присутно
1. неважно присутно	1- нетачно/није
2. мало важно тачно/присутно	2- у мањој мери
3. важно тачно/присутно	3- у већој мери
4. врло важно потпуности	4- тачно/присутно у

Важно				Тврдња / исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	40%	60%	1. У школи се осећам сигурно и безбедно.	-	-	60%	40%
-	-	40%	60%	2. Школа брзо и ефикасно реагује на све искрсле догађаје/ситуације које угрожавају нашу сигурност и безбедност у школи .	-	-	40%	60%
-	-	60%	40%	3.Знам коме трба да се обратим ако је моја безбедност у школи угрожена..	-	-	60%	40%
-	-	60%	40%	4.Школа реагује на наше и приговоре наших родитеља које се тичу наше безбедности у школи..	-	-	60%	40%
-	-	40%	60%	5. Школа нас информише о мерама предузетим поводом наших приговора	-	-	60%	40%
-	20%	20%	60%	6. Знам коме треба да се обратим у случају да имам емоционалне, здравствене или социјалне проблеме/потребе	-	-	60%	40%
-	-	20%	80%	7. Када се обратим одређеној особи/служби за помоћ/савет када имам емоционалне, здравствене или социјалне проблеме/потребе, сигуран сам да ће се моја приватност поштовати и да се информација неће злоупотребити	-	-	20%	80%
-	-	60%	40%	8. Наставници, а посебно одељенски старешина су увек спремни да саслушају моје проблеме који немају директне везе са школом	-	-	40%	60%
-	-	60%	40%	9. Наставници, а посебно одељенски старешина су спремни за разговор са мојим родитељима	-	-	40%	60%
-	-	80%	20%	10. Школа помаже ученицима који су слабог материјалног стања	-	-	60%	40%

Скала процене ЗА НАСТАВНИКЕ
Брига о ученицима

Наставници су одговарали на 16 понуђених тврдњи процењујући важност, односно тачност понуђених тврдњи. На основу анализе података дошло се до следећих резултата:

Важно	Тачно/Присутно
1. неважно	1 нетачно/није присутно
2. мало важно	2 у мањој мери тачно/присутно
3. важно	3 у већој мери тачно/присутно
4. врло важно	4 тачно/присутно у потпуности

Важно				Тврдња / исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	10%	90%	1. Упознат сам са процедурама за заштиту/ безбедност ученика.	-	5%	25%	70%
-	-	5%	95%	2. Осећам се одговорним за сигурност и безбедност ученика у школи	-	-	10%	90%
-	-	15%	85%	3. Обавезе које имам у вези сигурности и безбедности ученика у школи су јасне и прецизне	-	-	30%	70%
-	-	15%	85%	4. Редовно и савесно испуњавам своје обавезе у вези сигурности и безбедности ученика у школи	-	-	25%	75%
-	10%	15%	75%	5. Сигурност и безбедност ученика у школи се редовно анализира	-	15%	40%	45%
-	-	20%	80%	6. Школа брзо и ефикасно реагује на све искрсле пропусте/догађаје/ситуације у вези сигурности и безбедности ученика у школи	-	-	45%	55%
-	-	20%	80%	7. Школа по устаљеној процедури реагује на приговоре ученика/родитеља који се тичу њихове безбедности/безбедности ученика у школи	-	-	30%	70%
-	-	25%	75%	8. Школа информише ученике/родитеље о мерама предузетим поводом њихових приговора	-	5%	30%	65%
-	5%	15%	80%	9. Постоје добро осмишљене процедуре за реаговање на случајеве насилног понашања, злоупотребе дроге, алкохола...	-	5%	25%	70%
-	-	10%	90%	10. Ученике подстичем да брину за своје здравље	-	-	10%	90%

-	-	15%	85%	11. Ако приметим/сазнам да неки ученик има емоционалне, телесне, здравствене или социјалне проблеме/потребе, знам коме треба да се обратим	-	-	30%	70%
---	---	-----	-----	--	---	---	-----	-----

-	-	15%	85%	12. Поштујем приватност и поверљивост добијених информација које се односе на емоционалне, телесне, здравствене или социјалне проблеме/потребе ученика и трудим се да их на ненаметљив и дискретан начин узимам у обзир у свакодневним односима са ученицима	-	-	15%	85%
-	-	10%	90%	13. Увек сам спреман/да саслушам ученика/ родитеља	-	-	10%	90%
-	-	5%	95%	14. Увек сам спреман да дискретно реагујем на поверене проблеме од стране ученика/родитеља, односно да је упутим правој особи/служби	-	-	15%	85%
-	-	15%	85%	15. Добро сам едукован и информисан о емоционалним, телесним, здравственим и социјалним потребама деце школског узраста	-	-	25%	75%
-	-	20%	80%	16. Осећам се компетентним и спремним да реагујем на једноставне емоционалне, телесне, здравствене или социјалне проблеме/потребе ученика	-	-	25%	75%

Закључак

На основу прикупљених и обрађених анкета (родитеља, ученика и наставника) које су се односиле на безбедност ученика у школи, сарадњу ученика са наставницима, као и њихових родитеља са наставницима и залагањима наставника као и осталих радника школе да се на време и коректно реше сви проблеми са којима се срећу ученици, дошли смо до следећих резултата. Велика већина наставника сматра (**90%**) да је веома важно или важно да сарађују са ученицима и њиховим родитељима, да помажу ученицима да стекну осећај сигурности и безбедности у школи, да ученицима помажу у тешким психичким, емотивним и материјалним ситуацијама, или их упућују на особе које би им могле конкретније помоћи. Такође, **90%** наставника сматра да су у њиховом случају те ставке у већој мери и у потпуности присутне.

Ученици сматрају да је важно и веома важно да имају осећај сигурности и безбедности у школи (**100%**), да имају подршку наставника, и да се остварује блиска сарадња између наставника и родитеља (**100%** у већој мери и у потпуности присутно). Такође, Велика већина ученика наше школе сматра да је у потпуности присутно чување

њихове приватности и њихових емоционалних или социјалних проблема(100%).

Наши родитељи сматрају да је врло важно да је дете сигурно и безбедно у школи (80%) и да је то у већој мери присутно (80%). Такође сагласни су да је остварен висок ниво сарадње са наставним особљем у школи и одељенским старешинама (100% у већој мери и у потпуности присутно) , као и да се редовно упознају са својим правима , дужностима и обавезама (80% у већој мери присутно).

На основу извора доказа, техника и инструмената, тим је **Бригу о ученицима** сместио у ниво остварености 4

Скала проценеЗА УЧЕНИКЕ VIII РАЗРЕДА

Професионална оријентација

Важно

1. неважно
- 2 мало важно
- 3 важно
4. врло важно

Тачно/Присутно

- 1- нетачно/није присутно
- 2- у мањој мери тачно/присутно
- 3- у већој мери тачно/присутно
- 4- тачно/присутно у потпуности

Важно				Тврдња / исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	20%	80%	1. У школи нас кроз разговоре информишу о могућностима наставка школовања или запослења.	-	-	60%	40%
-	20%	20%	60%	2. У школи су нам на располагању информативни материјали о даљим облицима школовања и могућностима запошљавања.	20%	-	40%	40%
-	20%	-	80%	3. Наставници нас подстичу да тражимо доступне информације у вези даљег школовања	-	-	60%	40%
-	-	40%	60%	4. У школи могу добити савете у вези избора школе/занимања	-	-	40%	60%
-	-	-	100%	5. Наставници истичу потребу перманентног (сталног) образовања	-	-	20%	80%
-	-	-	100%	6. Наставници нам помажу да проценимо сопствене способности, знања и умења, неопходне за наставак школовања.	-	-	20%	80%
-	-	20%	80%	7. Информације и вези са професионалном оријентацијом које добијамо у школи су пецизне, јасне и актуелне	-	20%	40%	40%
-	20%	20%	60%	8. Задовољан сам квалитетом расположивих информација и саветовањима.	-	20%	20%	60%

**Скала процене ЗА РОДИТЕЉЕ УЧЕНИКА VIII РАЗРЕДА
професионална оријентација**

Важно

- 1-неважно
- 2-мало важно
тачно/присутно
- 3-важно
- 4-врло важно
потпуности

Тачно/Присутно

- 1- нетачно/није присутно
- 2- у мањој мери
- 3- у већој мери тачно/присутно
- 4- тачно/присутно у

Важно				Тврдња / исказ	Тачно			
1	2	3	4		1	2	3	4
-	-	20%	80%	1. Школа ми пружа помоћ у усмеравању професионалног развоја мог детета	-	-	40%	60%
-	-	-	100%	2. Школа ми омогућава личне контакте са наставницима и стручњацима за професионалну оријентацију	-	-	40%	60%
-	20%	-	80%	3. У школи се могу добити јасне и актуелне информације о наставку школовања и избору занимања.	-	20%	20%	60%
-	20%	20%	60%	4. У школи су доступни информативни материјали у штампаном и електронском облику о наставку школовања и избору занимања	20%	-	-	80%
-	20%	20%	60%	5. Школа пружа могућност учествовања у разним акцијама као што су дани отворених врата у образовним установама, информативни састанци и сусрети са представницима из разних области	20%	-	-	80%
-	20%	40%	40%	6. Саветодавне активности школе у области професионалне оријентације су корисне за професионални развој мог детета	-	20%	20%	60%
-	-	40%	60%	7. Школа врши добру припрему ученика за доношење одлука које се тичу наставка школовања или избора занимања.	-	20%	-	80%
-	-	40%	60%	8. Као родитељ задовољан сам расположивим информацијама у вези професионалне оријентације	-	-	20%	80%

Закључак

Већина родитеља се слаже са тврдњом да је важно и веома важно да школа пружа помоћ у усмеравању професионалног развоја деце (**100%**), као и да се у школи могу добити јасне информације о наставку школовања и избору занимања (**80%** у већој мери и у потпуности присутно). Такође, већина родитеља сматра да је важно и веома важно (**100%**) да школа треба да врши добру припрему ученика за доношења одлука које се тичу наставка даљег школовања. Родитељи се слажу да су сва ова питања у већој мери и у потпуности присутна (**80%**). Међутим, потребно је да школа посвети већу пажњу информативном материјалу у штампаном и електронском облику о наставку даљег школовања и избору занимања, као и да организује дане отворених

врата у образовним установама (**20%** није и у мањој мери присутно)

Наши ученици сматрају да је у већој мери и у потпуности у присутно информисање ученика кроз разговор о могућности наставка школовања или запослења (**100%**). Такође ученици су се сложили по питању подстицања од стране наставника тражењу додатних информација у вези даљег школовања као и да у школи добијају савете у вези избора школе од занимања (**100%** у већој мери и у потпуности присутно). Наши ученици сматрају да им наставници истичу потребу сталног образовања (**100%** у већој мери и у потпуности присутно), што је веома охрабрујуће и позитивно за нашу школу и ученике наше школе.

Области које могу послужити као примери добре праксе

У школи има Програм професионалне оријентације

Остварене активности на пољу професионалне оријентације (предавања, саветовања...)

Области на задовољавајућем нивоу

Употпунити материјал на тему професионалне оријентације

Остварити бољу сарадњу са представницима средњих школа

На основу извора доказа, техника и инструмената, тим је **Професионалну оријентацију** сместио у ниво остварености **3**

АКЦИОНИ ПЛАН – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Подручје вредновања	Активности	Носиоци активности	Време реализације
Брига о ученицима	Упознавање ученика, родитеља и наставника са Посебним протоколом као и Програмом наше школе за заштиту деце од насиља, злостављања и занемаривања	Одељенске старешине и чланови Тима	Током школске године
	У оквиру едукативних радионица израда паноа ради промовисања стила здравог живота (СТОП НАСИЉУ, СТОП БОЛЕСТИМА ЗАВИСНОСТИ)	Одељенске старешине и чланови Тима	Током школске године
	Праћење реализације Програма за заштиту деце од насиља и израда Књиге насиља	Тим за превенцију установе у случају сумње	Током школске године

		или утврђеног дикриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности	
	Преузимање иницијативе од стране школе за организовање већег броја активности у којима заједно учествују наставници, ученици и родитељи.	Одељенске старешине, предметни наставници, психолошко педагошка служба, директор школе.	Током школске године
Професионална оријентација	Упознати ученике VIII разр. са условима уписа у средњу школу и Просветним информатором	одељенске старешине VIII разр. и педагог	Током школске године
	Остварити сарадњу са представницима средњих школа и тржиштем рада	директор, педагог и разредне старешине	Током школске године
	Праћење реализације Програма професионалне оријентације ученика	Тим за израду	Током школске године

